

ОЛИМПИАДА ПО ИСТОРИИ РУМЫН И ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ
районный/муниципальный этап, 12.02.2022, XII класс

Время для работы – 180 мин.

УДАЧИ!

ТЕМА 1

Внимательно прочитайте предложенные исторические источники. На основе источников, знаний и приобретенных компетенций, выполните предложенные задания.

ИСТОЧНИК А: «Британская Империя, Франция, Италия, Япония, Главные Союзные державы и Румыния, Поскольку с географической, этнографической, исторической и экономической точек зрения воссоединение Бессарабии с Румынией полностью оправдано; Поскольку население Бессарабии доказало свое желание воссоединения Бессарабии с Румынией; В конце, поскольку Румыния по своей доброй воле желает предоставить положительные гарантии свободы и справедливости жителям бывшего Королевства Румыния, а также жителям вновь переданных территорий, независимо от расы, религии или языка, в соответствии Договору, подписанному в Париже 9 декабря 1919 г. Статья 1.Высокие Договаривающиеся Стороны заявляют, что они признают суверенитет Румынии над территорией Бессарабии, которая находится в пределах нынешней границы Румынии, Черного моря, русла Днестра от его устья до точки, где он пересекается бывшей границей между Буковиной и Бессарабией и та старая граница».

*(Выдержка из Решения Высшего Совета Мирной конференции,
Париж, 28 октября 1920 г.)*

ИСТОЧНИК В: «В Бессарабии также развивалось и частное образование. К 1926 году существовало две специальные частные школы, 45 частных детских садов, 39 частных школ с государственной программой (4500 учащихся), девять начальных школ с собственной программой (1640 учащихся), частная средняя школа (168 учащихся) и девять частных лицеев для мальчиков (598 учеников), семь смешанных частных лицеев (451 ученик), восемь частных лицеев для девочек (553 ученика). Эти школы в основном открывали представители русского, еврейского и немецкого населения. Только в Кишиневе к 1940 году было 50 начальных школ, в том числе 17 смешанных школ, 13 школ для девочек, 14 школ для мальчиков, шесть еврейских школ, 11 лицеев, три гимназии, педагогическая школа «Михай Витязул», средняя школа, Епархиальная школа, Теологическая семинария, Бухгалтерская школа».

(Николае Суружису)

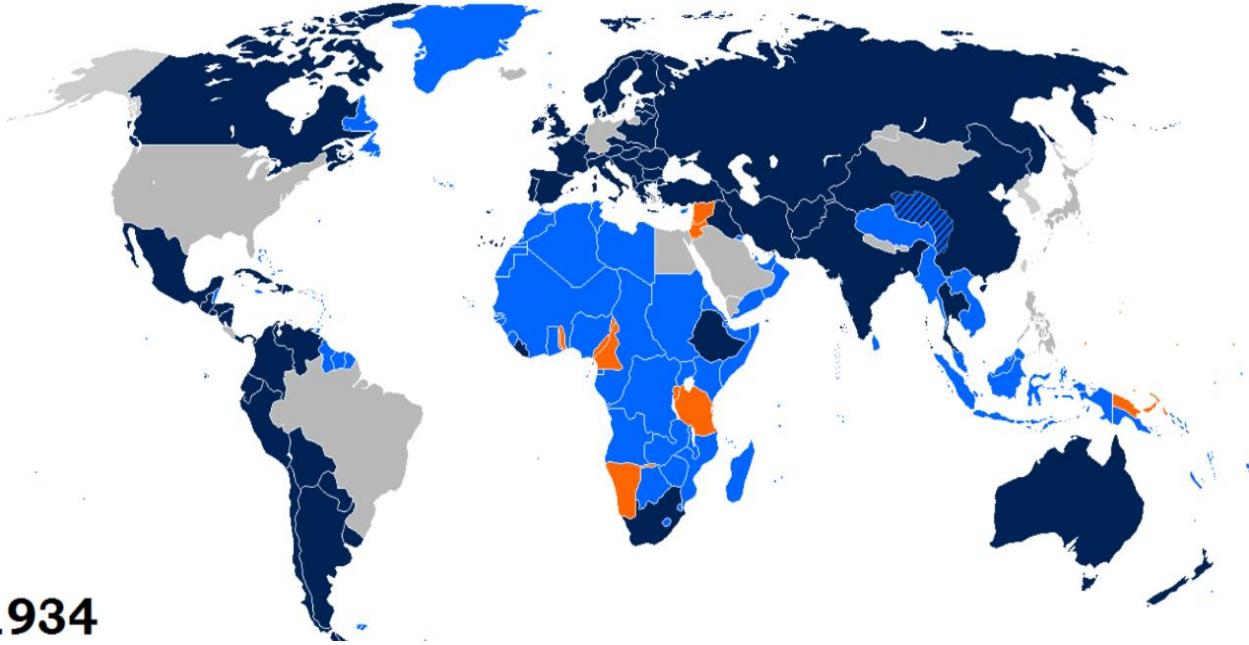
ИСТОЧНИК С: «С самого начала дискуссия касалась ультиматума, адресованного СССР и позиции, которую Румыния должна занять. Его Величество король сказал мне следующее: «Я прошу вас прийти ко мне, чтобы встретиться с вами и переслать министру Риббентропу и Фюреру следующее: «Советский Союз предъявил Румынии ультиматум, который очень строг, поэтому я не могу его принять. У румынского народа есть его честь, и это и МОЯ честь. Конечно, война против Советского Союза будет очень трудной, но я не могу поступить иначе, как солдат и как Гогенцоллерн. Я только хочу, чтобы Венгрия и Болгария не атаковали в спину румынскую армию, сражающуюся против русских, и чтобы я имел в своем распоряжении войска, которые сейчас находятся на границах с этими странами. Так я смогу противостоять Советской армии. Поэтому, пожалуйста, передайте Фюреру и министру иностранных дел Германии мою просьбу не позволять Венгрии и Болгарии атаковать Румынию в нынешней ситуации».

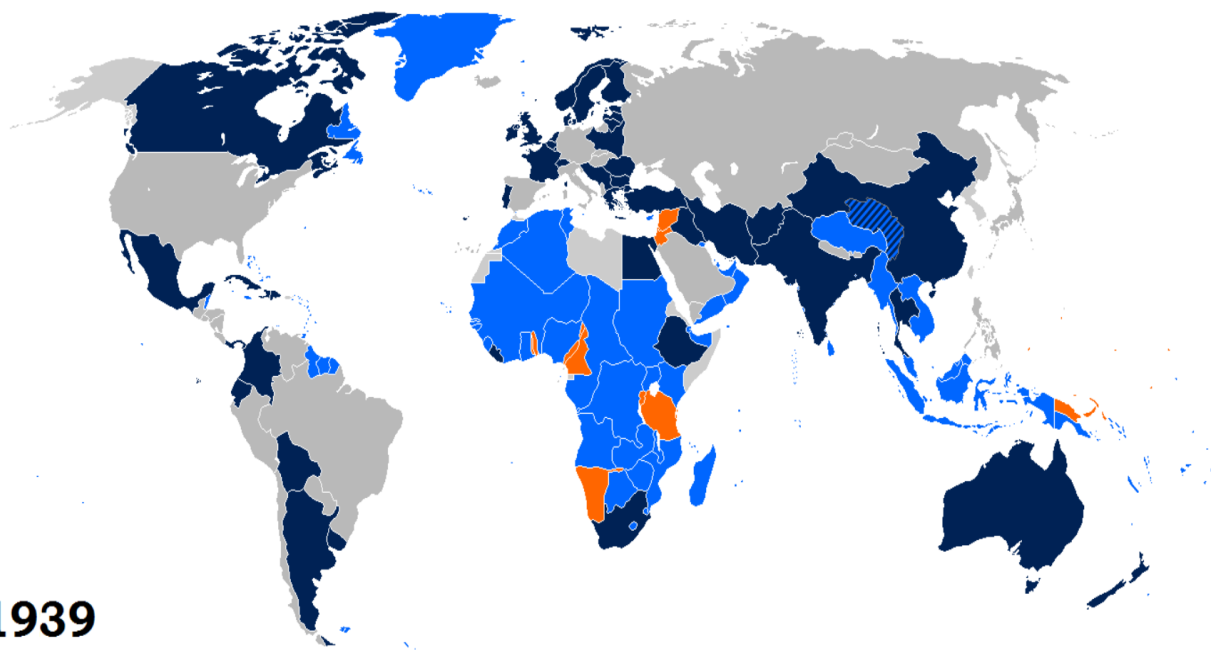
*(Выдержка из отчета, представленного фюреру министром фон Киллингером
о переговорах, состоявшихся в Бухаресте 26 и 27 июня 1940 г.)*

Nr.	Задание	Балл	
Время, пространство, историческая личность на основе анализа исторических источников.			
1.	Опишите исторический контекст принятия <i>акта</i>, представленного в источнике А. Используйте предложенный алгоритм: Время и пространство: _____ _____ Национальная конъюнктура _____ _____ _____ Международная конъюнктура _____ _____ _____ Представители Союзных Держав (не менее 2 личностей): _____ _____ _____ Представители Румынии (не менее 2 личностей): _____ _____	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.	Объясните, используя источник А и опираясь на исторические факты/события, 2 довода, приведенные Союзными Державами для признания Объединения Бессарабии с Румынией: Довод 1: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Довод 2: _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.	Оцените, соблюдение Великими Державами в межвоенный период Парижского Договора, касающегося международного признания объединения Бессарабии и Румынии, ссылаясь на 2 исторических события: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8

			9	9
4.	Охарактеризуйте эволюцию Бессарабии в рамках Великой Румынии исходя из содержания источника В, знаний и приобретенных компетенций (не менее 2 для каждой области, которые относятся к событиям/процессам и личностям):		L	L
	Области	Характеристика	0	0
	Политическая		1	1
			2	2
			3	3
			4	4
			5	5
			6	6
			7	7
			8	8
			9	9
			10	10
			11	11
			12	12
	Социально-экономическая		13	13
			14	14
			15	15
			16	16
			17	17
			18	18
			19	19
			20	20
			21	21
			22	22
			23	23
			24	24
	Культурная			
5.	5.1. Определите, на основе источника С, позицию, выраженную Карлом II в отношении ультиматума СССР от 26 июня 1940. Проанализируйте при помощи 2 аргументов, соблюдение этой позиции королем.		L	L
	Позиция Карла II: _____		0	0
	_____		1	1
	_____		2	2
	_____		3	3
	_____		4	4
	_____		5	5
	_____		6	6
	_____		7	7
	Аргумент 1: _____		8	8

3. _____		

III. Причинно-следственные отношения в истории (19 puncte).																																												
7. ИСТОЧНИК Е. Лига Наций - 1934	 1934 ИСТОЧНИК Е. Лига Наций - 1934	<table><tr><td>L</td><td>L</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>11</td></tr><tr><td>12</td><td>12</td></tr><tr><td>13</td><td>13</td></tr><tr><td>14</td><td>14</td></tr><tr><td>15</td><td>15</td></tr><tr><td>16</td><td>16</td></tr><tr><td>17</td><td>17</td></tr><tr><td>18</td><td>18</td></tr><tr><td>19</td><td>19</td></tr></table>	L	L	0	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	13	13	14	14	15	15	16	16	17	17	18	18	19	19
L	L																																											
0	0																																											
1	1																																											
2	2																																											
3	3																																											
4	4																																											
5	5																																											
6	6																																											
7	7																																											
8	8																																											
9	9																																											
10	10																																											
11	11																																											
12	12																																											
13	13																																											
14	14																																											
15	15																																											
16	16																																											
17	17																																											
18	18																																											
19	19																																											



1939

7.1. Идентифицируйте в источниках Е, и F одно событие/феномен/процесс, в причинно-следственных отношениях.

Причина _____

содержащая - событие/феномен/процесс (*подчеркнуть*)

Следствие _____

содержащее - событие/феномен/процесс (*подчеркнуть*)

7.2. Сформулируйте причинно-следственные отношения в выявленных событиях/феноменах/процессах.

7.3. Продемонстрируйте причинно-следственные отношения, соблюдая алгоритм:

Представление исторического контекста; представление времени и исторического пространства; определение причины с использованием соответствующего исторического факта / события, которое определило причинную связь; установление соединительных звеньев, которые выражают причинно-следственную связь с включением как минимум двух хронологических данных, двух исторических терминов; установление немедленных и долгосрочных последствий; формулирование и аргументация причинно-следственной связи / взаимозависимости

[illegible]

IV. Выражение своего отношения к событиям. ЭССЕ.

8. **ИСТОЧНИК Г.** «Налаживание союзного сотрудничества было крайне сложным делом, сталкивавшимся с целым рядом препятствий: коренными отличиями политических систем, расхождениями национальных интересов, тяжелым наследием прошлого с его многолетним соперничеством и враждой между Россией и Западом, наконец — субъективными качествами лидеров, столь непохожих друг на друга.»

В. О. Печатнов. Сталин, Черчилль, Рузвельт - совместная борьба с нацизмом

ИСТОЧНИК Н. «Нацистский режим неотличим от худших черт коммунизма. Он лишён каких-либо основ и принципов, кроме ненавистного аппетита к расовому господству. Он изощрён во всех формах человеческой злобы, в эффективной жестокости и свирепой агрессии. Никто не был более стойким противником коммунизма в течение последних 25 лет, чем я. Я не возьму обратно ни одного сказанного о нём слова. Но всё это бледнеет перед зрелищем, разворачивающимся сейчас. [...] Прошное, с его преступлениями, безумствами и трагедиями, отступает. [...] У нас лишь одна-единственная цель и одна неизменная задача. Мы полны решимости уничтожить Гитлера и все следы нацистского режима. Ничто не сможет отвлечь нас от этого. Ничто. [...] ... опасность, грозящая России - это угроза нам и угроза Соединённым Штатам, и точно так же дело каждого русского, который сражается за свой дом и очаг - это дело всех свободных людей и народов во всех частях земного шара.»

Из выступления Уинстона Черчилля по радио 22 июня 1941 г.

ИСТОЧНИК I. «Мы воспользовались случаем, который представился при обсуждении отчета г-на Гарри Гопкинса по его возвращении из Москвы, чтобы вместе обсудить вопрос о том, как наши две страны могут наилучшим образом помочь Вашей стране в том великолепном отпоре, который Вы оказываете фашистскому нападению... Уже много нагруженных пароходов вышло

из наших портов, другие выйдут в ближайшем будущем. [...] Для того, чтобы все мы оказались в состоянии принять быстрые решения по вопросу о распределении наших общих ресурсов, мы предлагаем подготовиться к совещанию в Москве...»

Из совместного послания У. Черчилля и Ф. Рузвельта И. В. Сталину от 20 августа 1941 г

ИСТОЧНИК Ж. «Я не могу воспринять коммунизм. Этого не можете сделать и вы. Но для того, чтобы пройти по этому мосту, я пожму руку и дьяволу».

Франко Делано Рузвельт в беседе с бывшим послом США в СССР Джозефом Дэвисом (1941)

ИСТОЧНИК К. «...История нас балует. Она дала нам в руки очень большие силы и очень большие возможности, [...] и мы должны в рамках сотрудничества, использовать ту силу и власть, которые нам вручили наши народы».

Из выступления Иосифа Сталина на открытие Тегеранской конференции

Напишите эссе, объемом 1,5 страницы, на тему:

**ДИПЛОМАТИЯ - СОЗИДАТЕЛЬНИЦА ПОБЕДЫ СОЮЗНИКОВ ВО ВТОРОЙ
МИРОВОЙ ВОЙНЕ**

При написании эссе используйте:

Параметры содержания: Презентация исторической эпохи и пространства, определение причин последствий событий/процессов/феноменов; правильное расположение во времени и пространстве событий и исторических личностей, формулировка и аргументация причинно-следственной связи, объяснение причины с использованием уместного исторического факта/события, которое объясняет причинную связь с использованием не менее двух исторических личностей, двух хронологических дат, двух исторических терминов; подача данной темы сквозь призму от национального к универсальному.

Критерии редактирования: Использование исторической терминологии (минимум 2 понятия по теме) и хронологических дат (минимум 2 хронологические даты); формулирование и аргументирование собственной точки зрения и выводов по теме; логическое структурирование текста (введение, содержание, заключение), соблюдение установленного объема

	L	L
	0	0
	1	1
	2	2
	3	3
	4	4
	5	5
	6	6
	7	7
	8	8
	9	9
	10	10
	11	11
	12	12
	13	13
	14	14
	15	15
	16	16
	17	17
	18	18
	19	19
	20	20

[illegible]