REPUBLICA MOLDOVA
GAGAUZİYA (GAGAUZ YERİ)

Direcţia Generală Învăţământ Găgăuzia	**Главное управление образования Гагаузии**	**Gagauz Yeri Genel Üüretmäk Müdürlüü**
mun. Comrat, str. Gavrilov, 48	**мун. Комрат, ул. Гаврилова, 48**	**Komrat, Gavrilov sokaa, 48**
Tel/fax: 0 (298) 2-27-48	**E-mail: uoatog@yahoo.com**	**https: www.guogagauzii.md**

Административный совет Главного управления образования Гагаузии

РЕШЕНИЕ

№I/3 **от 28 января2022 года**

О мониторинге участия и результативности в международном исследовании PISA учащихся АТО Гагаузия и Республики Молдова

С целью мониторинга показателей участия учащихся АТО Гагаузия и Республики Молдова в исследовании PISA 2018 года в рамках Образовательного проекта Департамента Эффективного Управления Фонда Сороса в Молдове и его результатах, при финансовой поддержке Программы Поддержки Образования Фондов Открытого Общества, а также с целью повышения качества преподавания дисциплин учебного плана, в соответствии с Планом Главного управления образования Гагаузии на 2021-2022 учебный год, утвержденного Решением Консультативного совета № III/1 от 28 сентября 2021 г., Административный совет Главного управления образования Гагаузии,

РЕШИЛ:

1.Принять к сведению информацию об итогах международного исследования PISA-2018 в образовательных учреждениях Республики Молдова и АТО Гагаузия, согласно Приложению №1.

2.Специалистам Главного управления образования, курирующих дисциплины, развивающих компетенции ***грамотности чтения, естественно-научной грамотности и математической грамотности:***

2.1 учесть данную направленность исследования при планировании деятельности регионального методического объединения учителей на 2022-2023 учебный год;

2.2 содействовать укреплению компетенций и статуса педагогов Региональных методических комиссий в течение 2022-2023 учебного года;

3. Директорам образовательных учреждений Гагаузии:

3.1 довести до сведения дидактических кадров информацию об итогах международного исследования PISA в учебных заведения Республики Молдова и АТО Гагаузия 2018 года;

3.2 довести до сведения родителей/официальных опекунов учащихся 8-9 классов результаты международного исследования PISA в учебных заведения Республики Молдова и АТО Гагаузия 2018 года;

3.3 разработать план постепенного внедрения институциональных мероприятий по подготовке учащихся, достигших возраста 15 лет, к проведению международных исследований PISA, а также к реализации первичной задачи качества образования – улучшение профессиональной занятости, социальной сплоченности и экономической конкурентноспособности, согласно Приложению №2;

3.4 обеспечить реализацию Стандартов качества для начальных и средних общеобразовательных учреждений с точки зрения школы дружественного отношения к ребенку, утвержденных на национальном уровне 970/2013, посредством мероприятий воспитательного характера для продвижения интеллектуального и физического здоровья.

4.Ответственными за исполнение настоящего Решения назначить директоров образовательных учреждений.

5.Контроль за исполнением настоящего Решения оставляю за собой.

Председатель
Административного совета **Наталия КРИСТЕВА**

Секретарь
Административного совета **Анастасия КАБАК**

Приложение№1
к решению Административного совета № I/3 от 28.01.2022

Справка об итогах международного исследования PISA-2018 в образовательных учреждениях Республики Молдова и АТО Гагаузия

Цель: мониторинг результатов участия учащихся АТО Гагаузия и Молдовы в международном исследовании PISA-2018

Сроки мониторинга: март 2022 года

Формы и методы мониторинга: анализ результатов на предмет содержательности оценочных ресурсов, анализ цифровых и рейтинговых показателей, анализ выводов международных экспертов, а также изучение специфики Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся.

ХОД МОНИТОРИНГА

В настоящее время изменился взгляд на то, какой должна быть подготовка выпускника базовой школы. Наряду с формированием предметных знаний и умений школа должна обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных жизненных ситуациях. В дальнейшем эти умения будут способствовать активному участию выпускника школы в жизни общества, помогут ему приобретать знания на протяжении всей жизни.

В 2000 году международной Организацией Экономического Сотрудничества и Развития была создана Программа по оценке образовательных достижений учащихся - PISA.

PISA (Programme for International Student Assessment) является мониторинговым исследованием качества образования, которое отвечает на вопрос: обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получающие общее базовое образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т. е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Исследование проводится трехлетними циклами начиная с 2000 года.

Одна из основных задач, Министерство Образования и Исследования РМ, является создание национальной системы образования, которая обеспечила бы равные условия для всех детей и молодежи в достижении высоких результатов. С этой целью Республика Молдова присоединилась к Международной программе по оцениванию учащихся (PISA) в 2009г.

В международном исследовании участвуют многие страны мира. В первом исследовании PISA (2000 г.) принимали участие 32 страны, в 2015 –72 страны. В 2018 году в исследованиях участвовали около 600 тыс. школьников из 79 стран мира, в том числе 5,3 тыс. молдавских школьников из 236 учебных заведений.

Результаты исследований публикуются каждые три года вместе с показателями, характеризующими системы образования разных стран. Эта информация позволяет странам-участницам сравнивать свои достижения с достижениями других стран и использовать результаты сравнения при определении политики в области школьного образования.

Традиционно исследование проходит по трем направлениям: «грамотность чтения», «математическая грамотность» и «естественно-научная грамотность».

Грамотность чтения – способность человека к пониманию письменных текстов, к использованию их содержания для развития знаний и возможностей активного участия в жизни общества.

Естественно-научная грамотность – способность человека использовать естественно-научные знания для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах; способность проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Математическая грамотность – это способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Часть I. Статистические данные

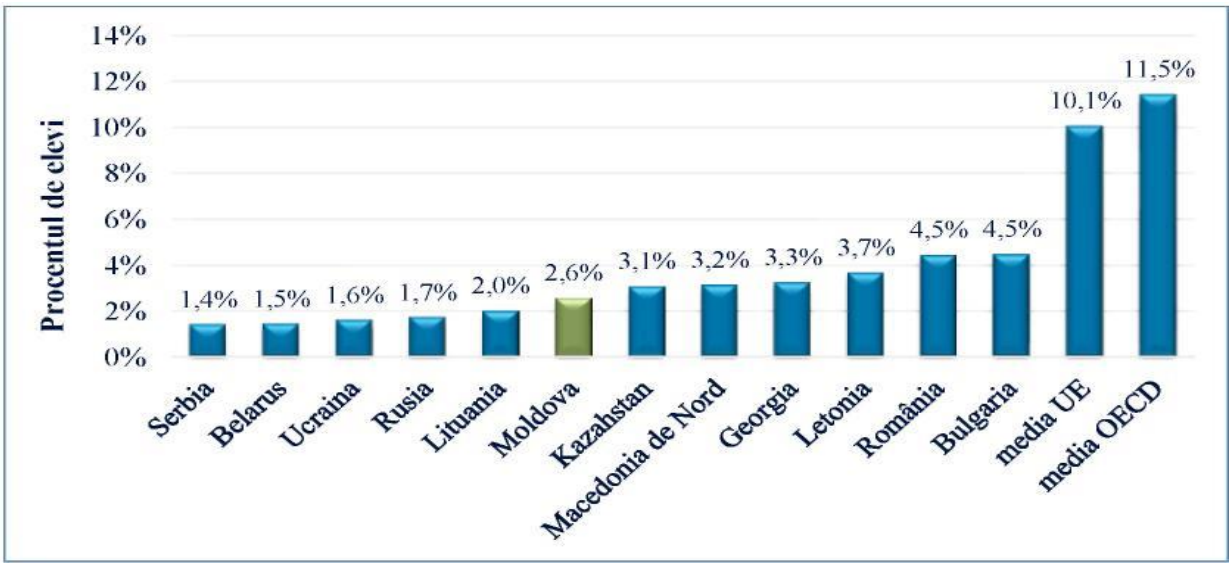
В Республике Молдова, в 2018г., было 1243 общеобразовательных школ, в которых обучались, приблизительно 140000 учащихся начальной школы,
160000 в гимназическом цикле и 34000 учащихся, в профессиональных училищах.

Таблица 1.1. **Распределение учащихся по классам**

Характеристики	**число**	**%**
Класс		
7	10	0,19%
8	331	6,17%
9	4437	82,67%
10	558	10,96%
11	1	0,01%
Род		
Мужской	2746	51,16%
Женский	2621	48,84%
Язык обучения		
Румынский язык	4351	81,07%
Русский язык	1016	18,93%
Всего оценённых учащихся	**5367**	

Таблица 2.1 показывает, что молодёжь, в возрасте 15 лет в РМ, разбросаны в классах с 7 по 11кл. Около 0,3%, из числа участников тестирования, в 2018г., были в 7 классе, больше 6% -в 8 классе, ну а процент учащихся обучающихся в 9 -х классах, (больше 82%) что в среднем больше, чем в странах Организации Экономического Сотрудничества и Развития. В тоже время, около 11% обучающихся учатся в 10 классе, и меньше 1% в 11 классе.

Таблица 1.2. **Количество второгодников**



В возрасте 15 лет, учащиеся в РМ, обычно учатся в 9 классе или в 10. И все-таки некоторые учащиеся отстают от своих сверстников по разным причинам. Одна из основных причин- повторение курса.

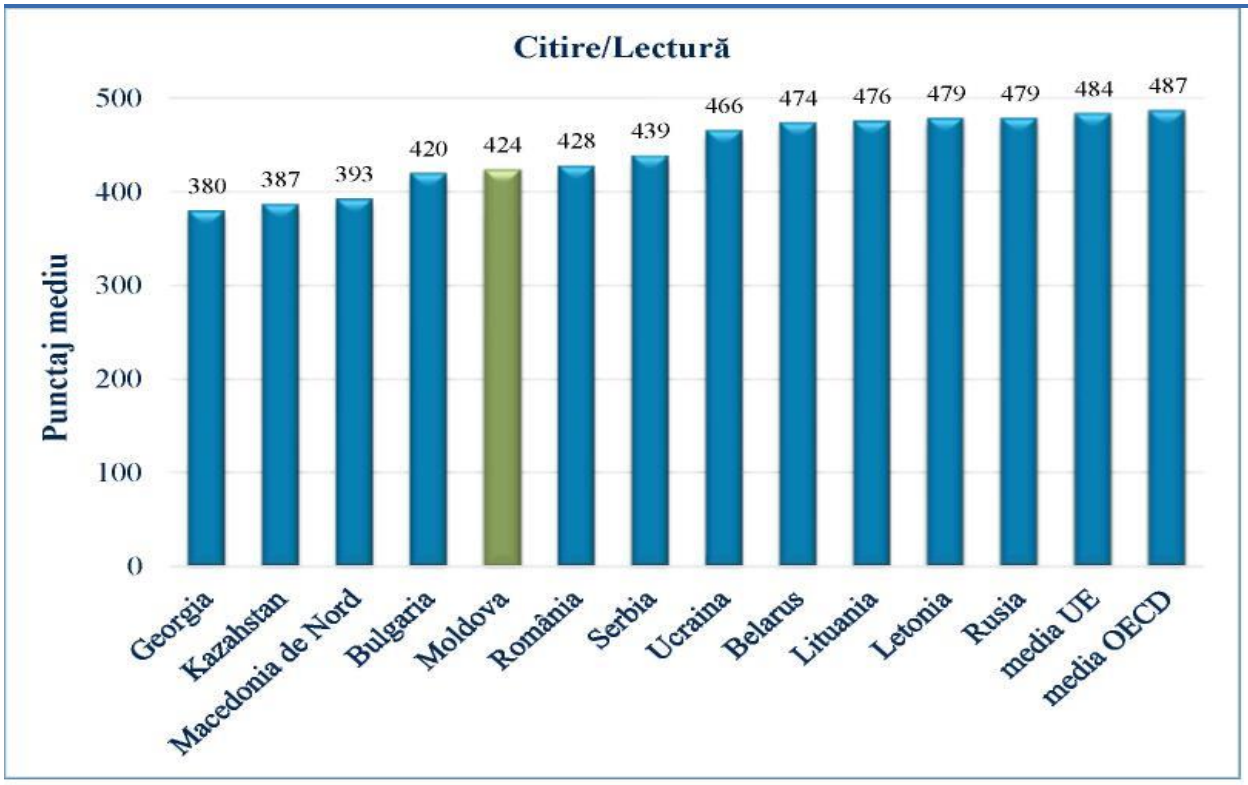
Меньше 3% учащихся РМ отметили, что повторили курс в начальном, гимназическом или лицейском цикле, это меньше чем средний показатель по странам Организации Экономического Сотрудничества и Развития. В республике Молдова, учащиеся обычно повторяют курс по причине неуспеваемости, или по причине болезни.

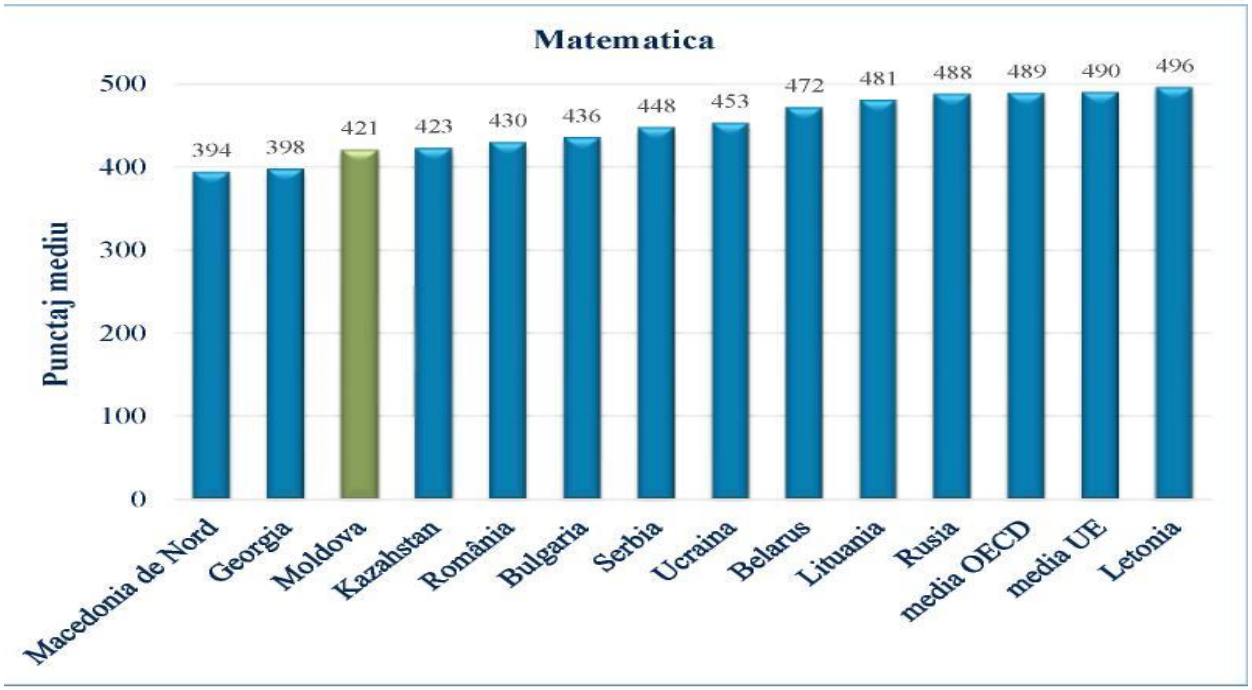
Часть II. Достижения и результаты учащихся 15 лет в РМ

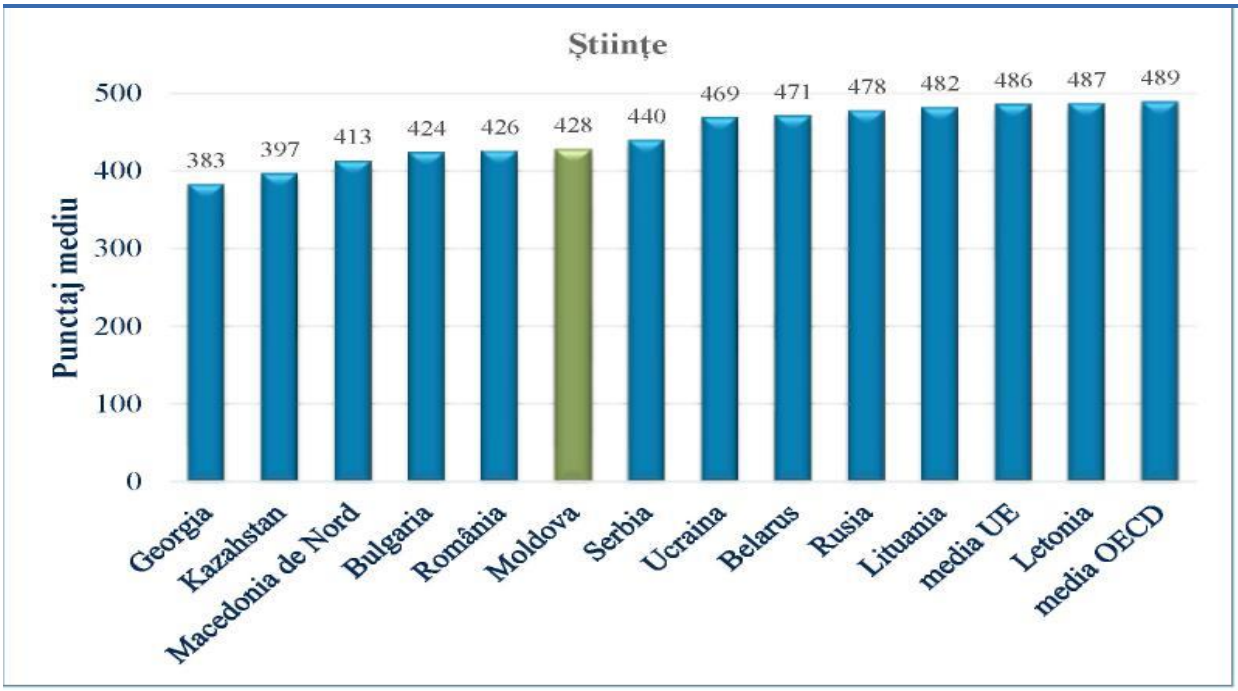
Раздел анализирует охват обучением детей 15-летнего возраста в РМ, их достижени и результаты. Таким образом выявляются важные фундаментальные сведения возможность анализа результатов наших учащихся по чтению, математике и наукам сравнить их с достижениями сверстников из других стран.

Таблица 2.1. Достижения в чтении/лектуре, математике и науках.

Таблица 2.3 показывает достижения учащихся РМ по трем направлениям, сравнении достижениями учащихся Организации Экономического Сотрудничества Развития, учащихся странам ЕС.


Citire/Lectură
Punctaj mediu
500
400
300
200
100
0
380
387
393
420
424
428
439
466
474
476
479
479
484
487
Georgia
Kazahstan
Macedonia de Nord
Bulgaria
Moldova
România
Serbia
Ucraina
Belarus
Lituania
Letonia
Rusia
media UE
media OECD

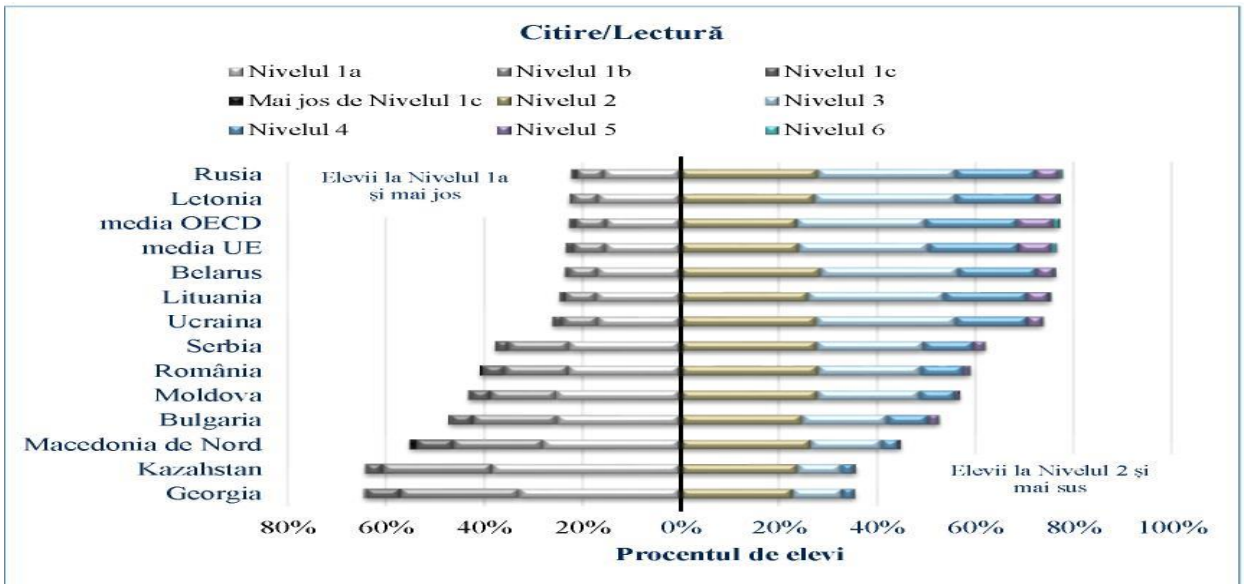

Matematica
Punctaj mediu
500
400
300
200
100
0
394
398
421
423
430
436
448
453
472
481
488
489
490
496
Macedonia de Nord
Georgia
Moldova
Kazahstan
România
Bulgaria
Serbia
Ucraina
Belarus
Lituania
Rusia
media OECD
media UE
Letonia

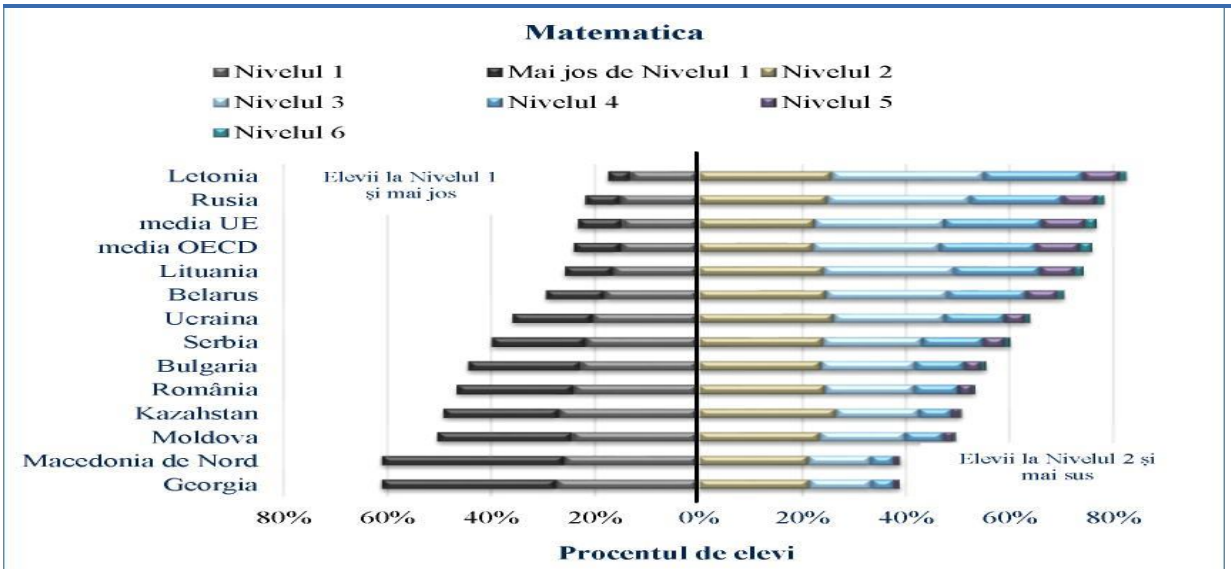


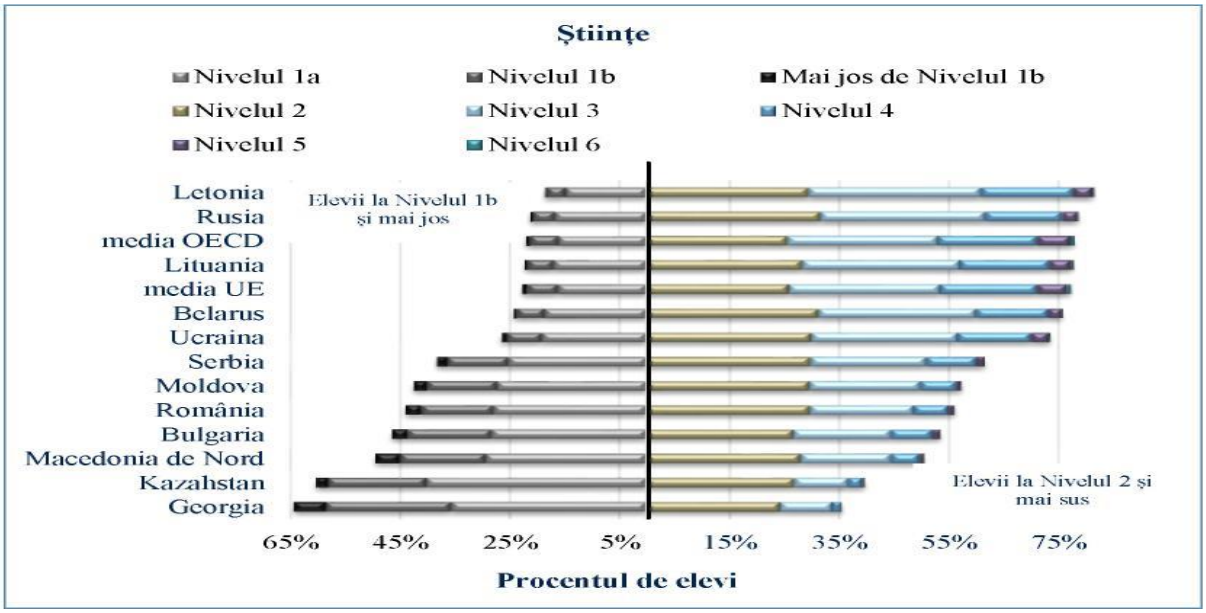
Анализируя данные, можно сделать следующие **выводы**:

1. Во всех 3-х разделах, средний бал учащихся РМ, меньше, чем средний балл учащихся Организации Экономического Сотрудничества и Развития.
2. Анализируя достижения учащихся РМ с результатами учащихся, вышеназванных стран, можно увидеть, сто средний бал учащихся РМ, по чтению и наукам, не отличается с точки зрения статистики от среднего бала учащихся Румынии и Болгарии, а по математике нет различий статистического порядка между результатами учащихся Молдовы, Румынии и Казахстана.
3. В среднем, средний бал по чтению и наукам в странах Организации Экономического Сотрудничества и Развития **выше**, чем во всех странах представленные в таблице.
4. Самая маленькая разница в средних показателях между странами ОЭСР и Республика Молдова отмечается по наукам - (61 балл), и самая большая по математике - (68 баллов).

Таблица 2.2. **Компетенции учащихся по чтению, математике и наукам**







Данная таблица показывает уровень компетенций учащихся в каждой области, в разрезе стран ОЭСР, стран ЕС и представленных в таблице стран.

В исследованиях PISA 2018г., базовый уровень достижений в каждой области, был определен как - Уровень2.

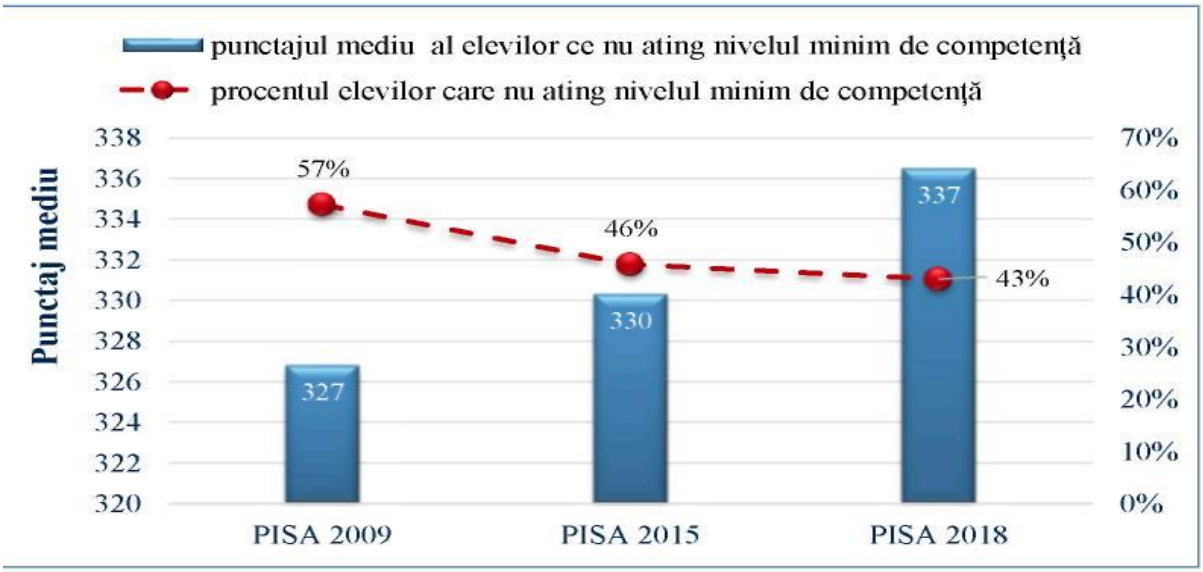
Можно сказать, что около 57% из числа молодежи - РМ, достигшие 15-летнего возраста, достигли базовый уровень компетенций по лектуре и наукам, 50% по математике. Этот результат **ниже**, чем средний по ОЭ и средний по ЕС, где 77% из числа учащихся, достигли базовый уровень компетенций по всем трем областям.

Таблица показывает также, что в РМ всего лишь 1% учащихся имеют топовые достижения по лектуре и наукам и 2,4%- по математике.

Несмотря на то, что количество учащихся с топовыми компетенциями низкий, следует отметить, что 29% из числа учащихся РМ достигли 3Уровень и даже больше. По наукам достигли 3Уровень - 28 %, а по математике 26%.

Около 15% из числа учащихся РМ показали хорошие знания и компетенции во всех трех областях, в том смысле, что достигли 3 Уровень и выше.

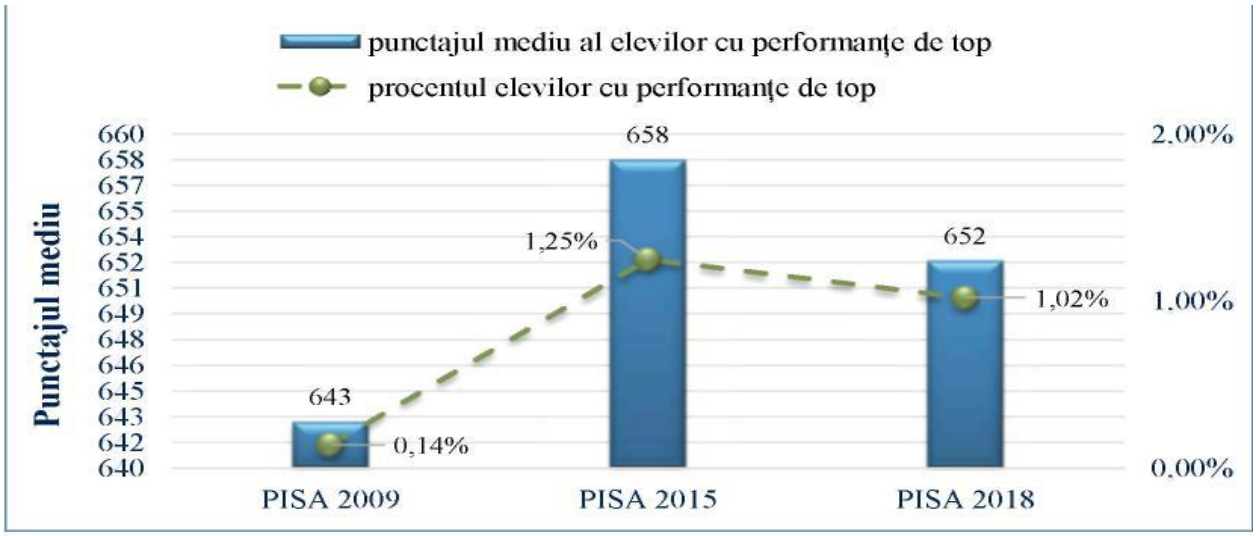
Таблица 2.3. **Показатель изменений низких достижений по чтению/лектуре в Республике Молдова**



Данная таблица позволяет сделать 2 важных вывода:

1. С 2009 года процент учащихся с уровнем ниже 2 Уровня находится в снижении. Если в 2009 г, 57% числа учащихся показали **низкий** результат по чтению/лектуре, то в 2015г., эта цифра **уменьшилась** до 46%, а в 2018г., до 43%.
2. **Средний бал учащихся с низкими показателями по чтению/лектуре находится в постоянном росте.** Если в 2009 году средний бал составлял 327 баллов, что было ниже 2 Уровня, то к 2015 году средний бал вырос на 3 балла, а в 2018г., на 7 баллов, по сравнению с 2015г.

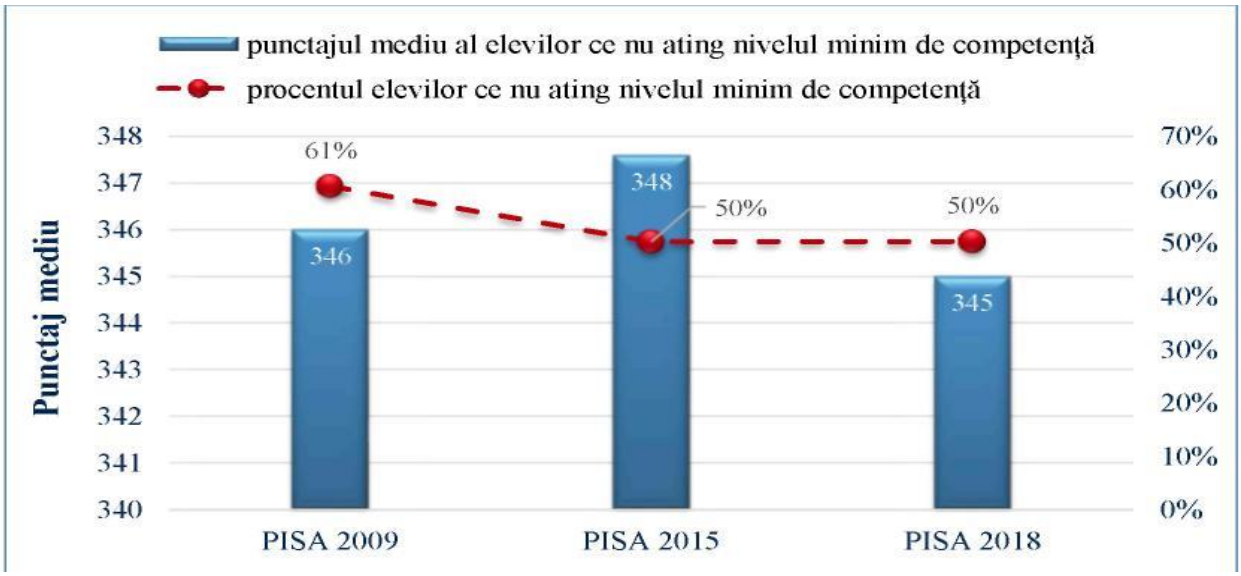
Таблица 2.4. Показатели учащихся с топовыми компетенциями по чтению



В данной таблице отражены данные учащихся с топовыми компетенциями по чтению/лектуре среди учащихся РМ, которые участвовали в исследованиях PISA 2009, 2015, 2018. Четко просматривается рост с 2009 и 2015, где рост был на 15 баллов, тогда как между 2015 и 2018 идет снижение на 6 баллов.

В РМ процент учащихся, которые показали топовые результаты в PISA 2009, был равен 0,14%. В PISA 2015, результаты выросли до 1,25%, ну а в PISA 2018 результаты **снизились** на 1%.

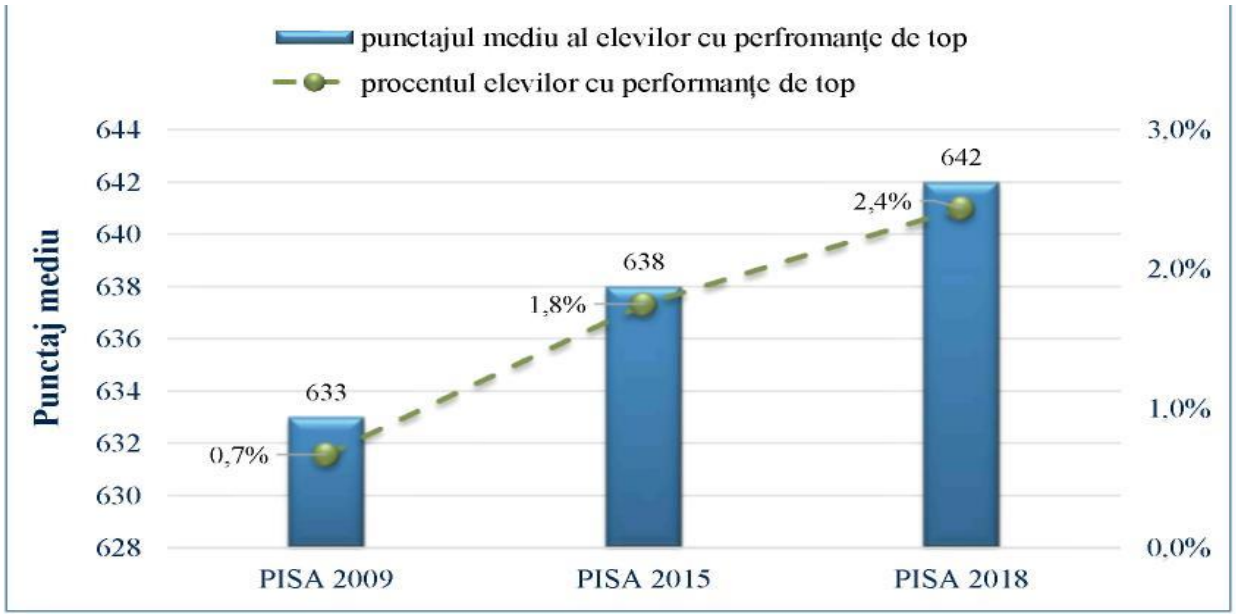
Таблица 2.5. **Показатели учащихся с низкими результатами по математике**



Данные таблицы подчеркивают тот факт, что процент учащиеся с низкими достижениями по математике, изменился с первого участия РМ в исследованиях PISA.

В 2009 году 61% из числа учащихся РМ набрали балл, который **ниже**, допустимого уровня по математике. Несмотря на это, количество учащихся, с уровнем, меньше 2 Уровня по математике, снизился до 50% в 2015 и 2018гг**.**

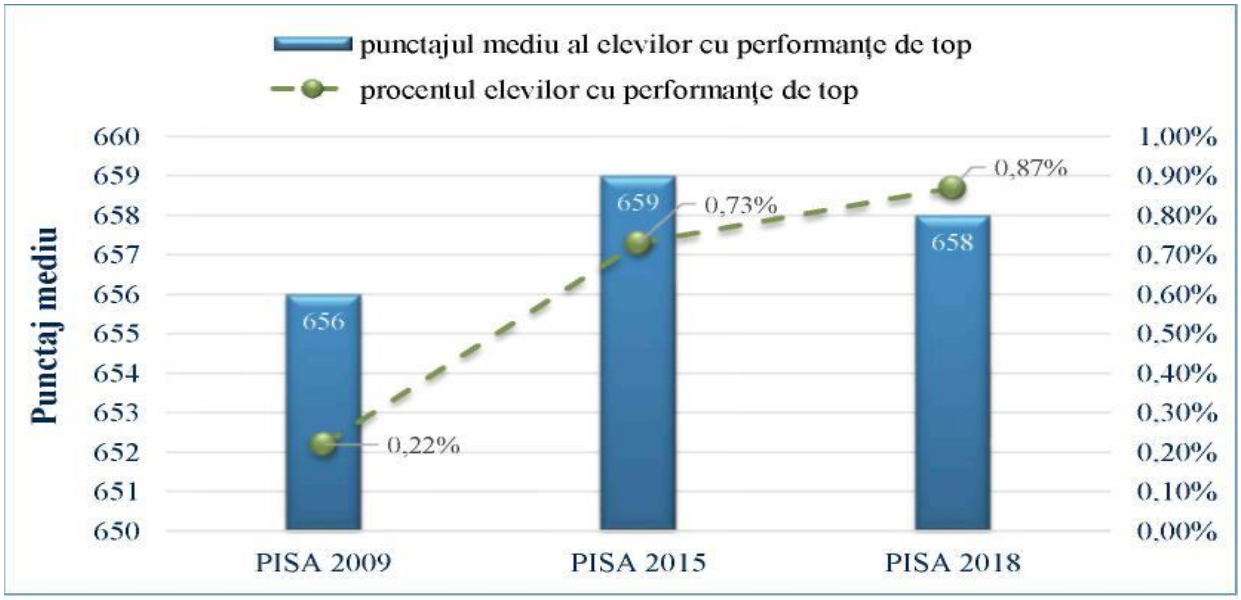
Таблица 2.6. Показатели среди учащихся РМ с топовыми достижениями по математике



Анализируя изменения в топовых показателях по математике, учащихся с 5 Уровнем и выше, можно сделать **вывод:**

Процент учащихся с топовыми результатами растет, от цикла к циклу. Если в 2009г. процент учащихся достигших 5 Уровень, равнялся 0,9%, то в 2015г. достиг 1,8%, а в 2018г.-2,4%.

Таблица 2.7. **Показатели среди учащихся РМ с топовыми достижениями по наукам**



Если в 2009 году только 0,22% учащихся достигли 5 Уровень и выше, то в 2015 и 2018 годах этот показатель вырос до 0,72% и 0,87% соответственно.

Таблица 2.8. **Чтение для удовольствия**

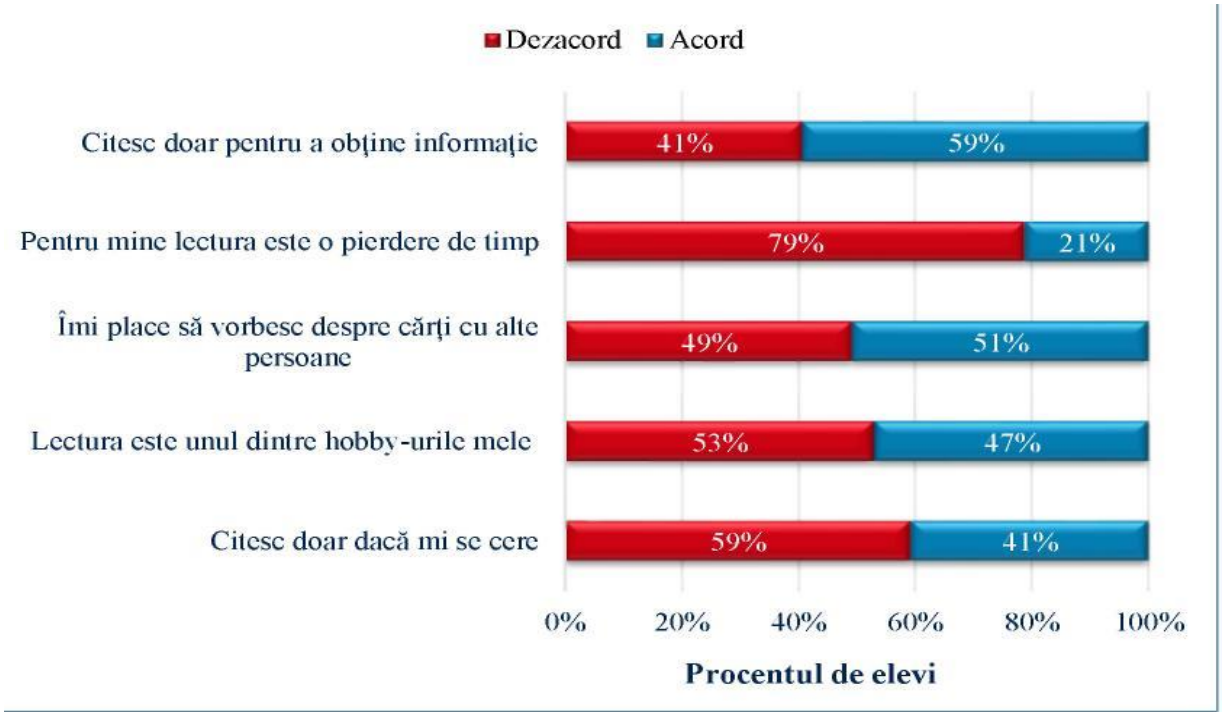
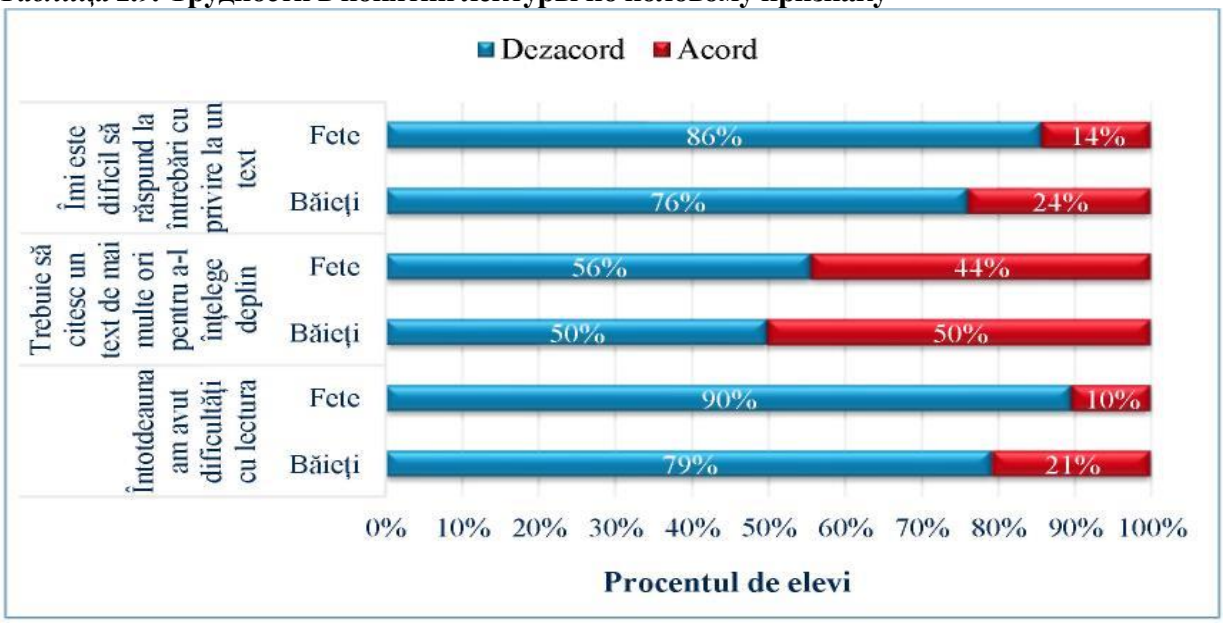


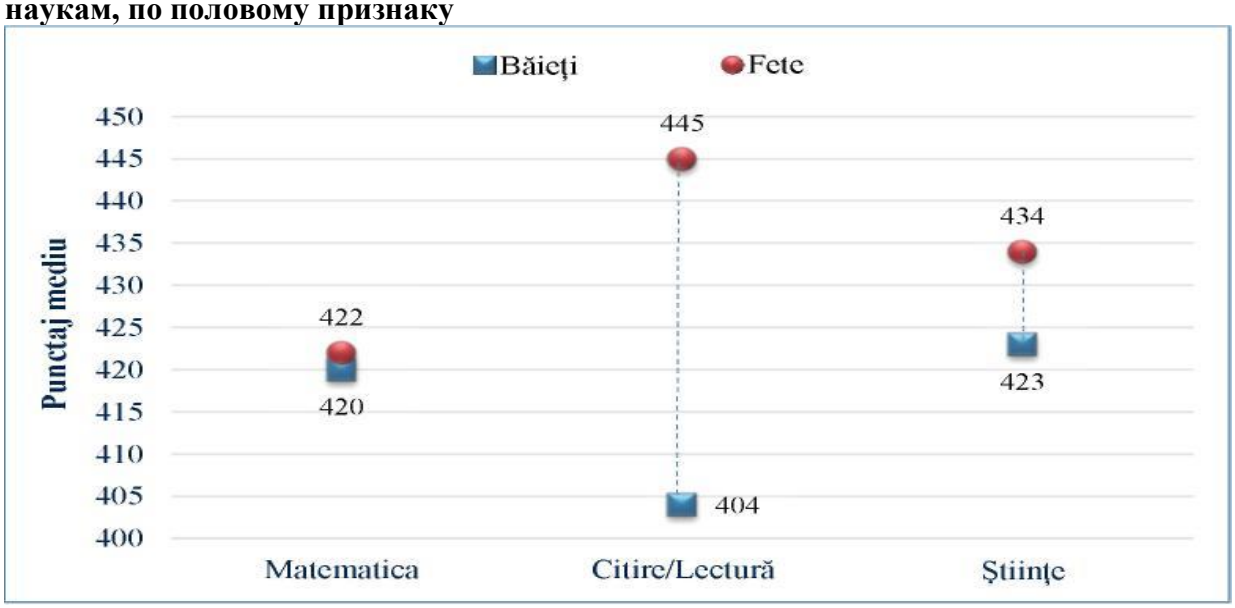
Таблица 2.12 показывает положительное отношение к чтению учащихся в РМ. Для 53% из числа учащихся чтение, это одно из самых предпочитаемых занятий в свободное время.

Таблица 2.9. **Трудности в понятии лектуры по половому признаку**



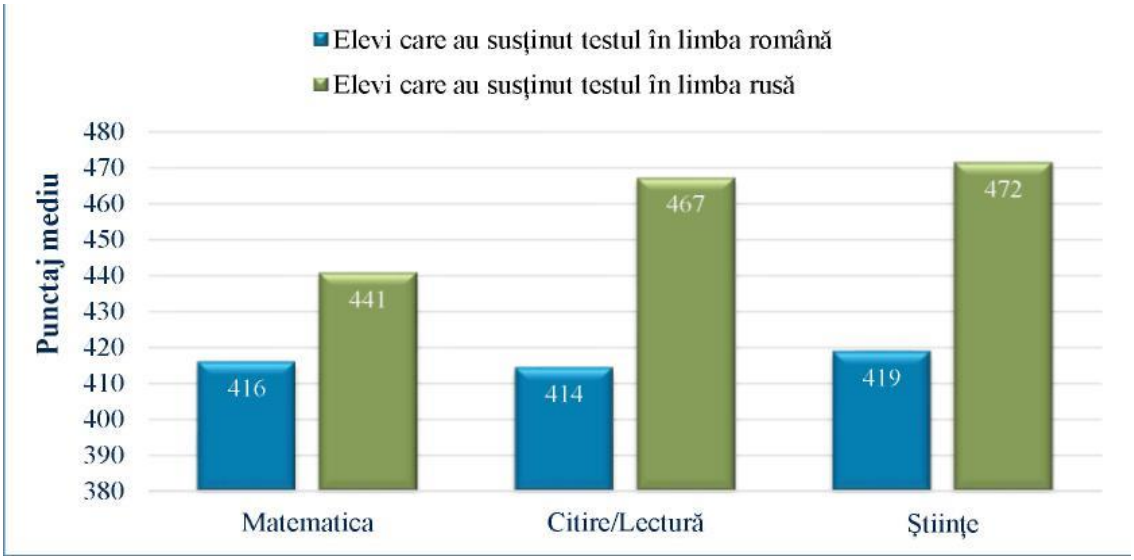
Данные из таблицы показывают, что девочки встречают меньше трудностей при работе с текстом, чем мальчики.

Таблица 2.10. **Качественные показатели достижений по математике, лектуре и наукам, по половому признаку**



Данные таблицы показывают, что в РМ девочки имеют достижения выше, чем мальчики по всем тестируемым дисциплинам. Самая большая разница в баллах по лектуре - 41 балл. По математике разница между девочками и мальчиками в РМ составляет 2 балла в пользу девочек, а в Организации Экономического Сотрудничества и Развития мальчики аккумулируют на 4 балла больше, чем девочки.

***Таблица 2.11*. Средние показатели по математики, чтению/лектуре и наукам, по языку оценивания в РМ**



Исходя из Таблицы 2.19 учащиеся, которые прошли оценивание на русском языке, показали более высокие достижения, по всем трем областям, в сравнении с теми, которые прошли оценивание на румынском языке. Разница в среднем балле по математике составляет 25 баллов, но самая большая разница отмечается по наукам и лектуре -53 балла.

***Таблица 2.12.* Средний балл по всем областям PISA среди учащихся городских и сельских образовательных учреждениях**

В образовательных учебных заведениям РМ наблюдается существенная разница в достижениях между учащихся городских и сельских школ.

Учащиеся городских школ имеют более высокие показатели, чем учащиеся сельских учебных заведений. Самая большая разница отмечается по чтению/лектуре – 64 балл, по наукам и математике разница почти одинаковая- 56 и 55 баллов.

В РМ почти 30% учащихся городских школ не достигают базовый уровень компетенций по чтению/лектуре, а в школах сельской местности это цифра равна 50%.

Учащихся с топовыми достижениями по чтению/лектуре в городской местности 1,8%, в сельской местности 0,1%.

Показатели по чтению в других странах

- Пекин, Шанхай, Цзянсу и Чжэцзян (Китай) и Сингапур набрали гораздо больше баллов по чтению, чем все другие страны/экономики, участвовавшие в PISA 2018. Среди стран ОЭСР лучшие результаты по чтению показателей Эстония, Канада, Финляндия и Ирландия.
- Приблизительно 77% учащихся в среднем по странам ОЭСР достигли по месту жительства уровня 2 владения чтением. Такие учащиеся составляют, как минимальные, определяют предполагаемую мысль в тексте средней поисковой ситуации, находят оценку, опираясь на оценку, хотя иногда и сложную, показательную, и определяют цель и форму текстов, когда перед ними четко ставится такое задание. Более 85% учащихся в Пекине, Шанхае, Цзянсу и Чжэцзяне (Китай), Канаде, Эстонии, Финляндии, Гонконге (Китай), Ирландии, Макао (Китай), Польше и Сингапуре измеряют такие же результаты или лучше.
- Около 8,7% учащихся в среднем по странам ОЭСР показывает лучшие результаты по чтению, что означает, что они достигли уровня 5 или 6 в тесте PISA по владению чтением. На случай, если учащиеся могут воспринимать длинные тексты,

возникает дело с абстрактными или контр-интуитивными понятиями и различиями между фактами и мнениями, о частоте на имплицитных (скрытых) подсказках, повторяющихся к содержанию или источнику информации. В 20 источниках образования, в том числе в 15 странах ОЭСР, более 10% 15-летних учащихся получены лучшие результаты.

Показатели по математике и естествознании

- В среднем по странам ОЭСР 76% учащихся достигли уровня 2 или выше по математике. Как минимум, эти учащиеся могут интерпретировать и распознавать без права поручения, как (простая) ситуация может представляться математически (например, обычное сравнение общего действия по предложению альтернативным маршрутам или преобразование цен в валюту). Тем не менее, в 24 странах и экономиках более 50% учащихся набрали меньше баллов, чем нужно для достижения этого уровня.
- Приблизительно шестой 15-летний учащийся в Пекине, Шанхае, Цзянсу и Чжэцзяне (Китай) (16,5%) и каждый седьмой учащийся в Сингапуре (13,8%) достиг уровня 6 по математике - самого высокого уровня, представленного в PISA. Они оценивают и рассматривают высшую математику. В среднем по странам ОЭСР только 2,4% учащихся достигли этого уровня.
- В среднем по странам ОЭСР 78% учащихся достигли 2-го уровня или выше по дисциплинам. Как минимум, эти учащиеся могут правильно распознать известные научные данные и могут использовать такие знания для того, чтобы в простых случаях определить, является ли вывод обоснованным на основании предоставленных данных. Более 90% студентов в Пекине, Шанхае, Цзянсу и Чжэцзяне (Китай) (97,9%), Макао (Китай) (94,0%), Эстонии (91,2%) и Сингапуре (91,0%) оценили это уровень.

Тенденции в отделении

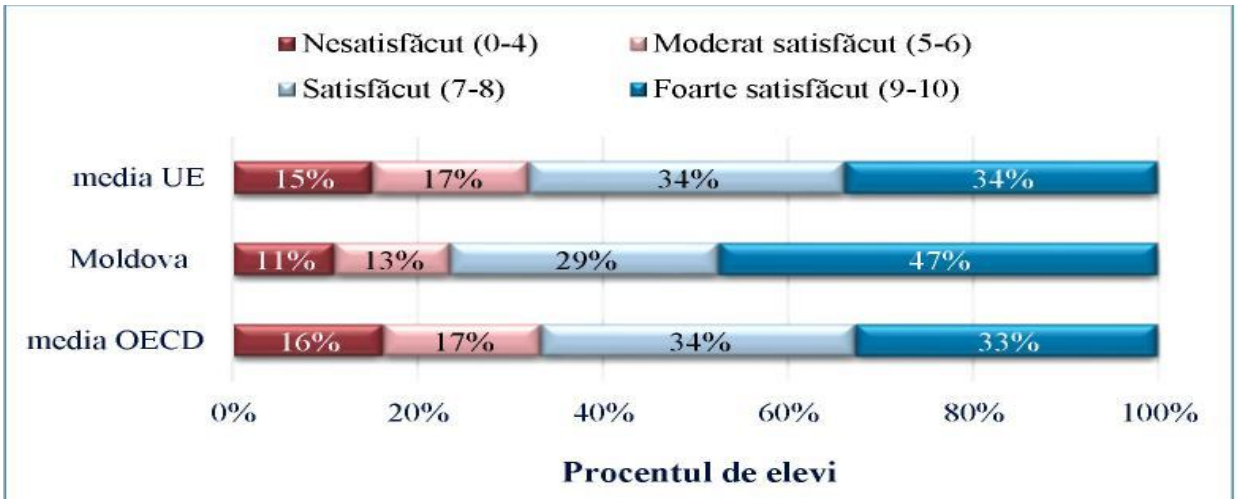
- В среднем по странам ОЭСР средние показатели по чтению, математике и потреблению наук остаются стабильными в период с 2015 г. по 2018 г.
- Отдельными странами/экономиками различаются существенные различия в том, какие изменения претерпели их показатели в период с 2015 г. по 2018 г. Например, средние показатели по математике потерь в 13 странах/экономиках (Албания, Исландия, Иордания, Латвия, Макао [Китай], Черногория, Перу, Польша, Катар, Северная Македония, Словацкая Республика, Турция и Великобритания), ухудшились в 3 странах/ экономиках (Мальта, Румыния и Китайский Тайбэй) и остающихся стабильными в 47 странах/экономиках.
- В следующих семи странах/экономиках оцениваются достижения, в среднем, по чтению, математике и охвату наук у учащихся за время их участия в PISA: Албания, Колумбия, Макао (Китай), Молдова, Перу, Португалия и Катар. В последующем наблюдалось снижение среднего показателя по всем трем предметам: Австралия, Финляндия, Исландия, Корея, Нидерланды, Новая Зеландия и Словацкая Республика.
- В период с 2003 г. по 2018 г. Бразилии, Индонезии, Мексике, Турции и Уругваю удалось существенно увеличить число 15-летних учащихся в среднем образовании, не пожертвовав при этом качеством пищевых продуктов.

Раздел 3. Условия жизни, отношение и ожидания учащихся РМ

Данный раздел отражает удовлетворенность уровнем жизни учащимися, организацией их жизни, отношение к школе и учебе, их ожидания, которые разнятся

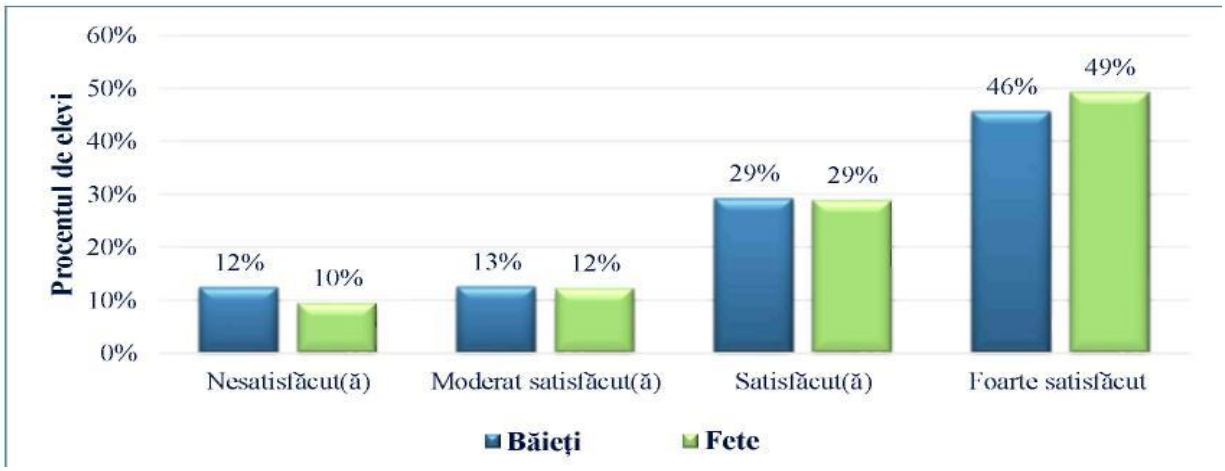
между РМ и другими странами, между различными подгруппами учащихся в РМ, в зависимости от характеристик, образовательного учреждения.

Таблица 3.1. **Удовлетворенность уровнем жизни среди уч-ся в возрасте до 15 лет**



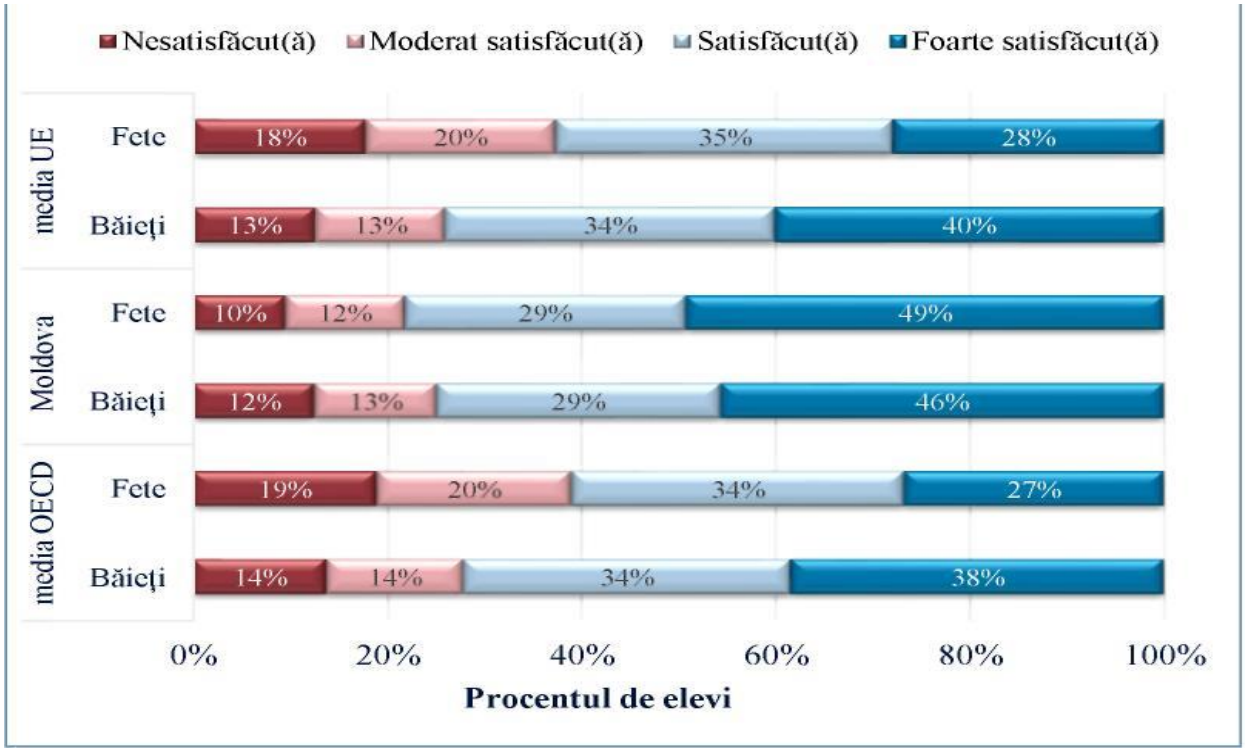
По масштабу от 0 до 10 уровня удовлетворённости жизнью учащихся в ОЭРС, показатель равен 7,0 тогда как показатель среди учащихся РМ равняется 7,7, что говорит о том, что учащиеся РМ в возрасте до 15 лет чуть больше удовлетворены уровнем их жизни, чем учащиеся ОЭРС.

Таблица 3.2. **Довольны своей жизнью, по половому признаку, в РМ**



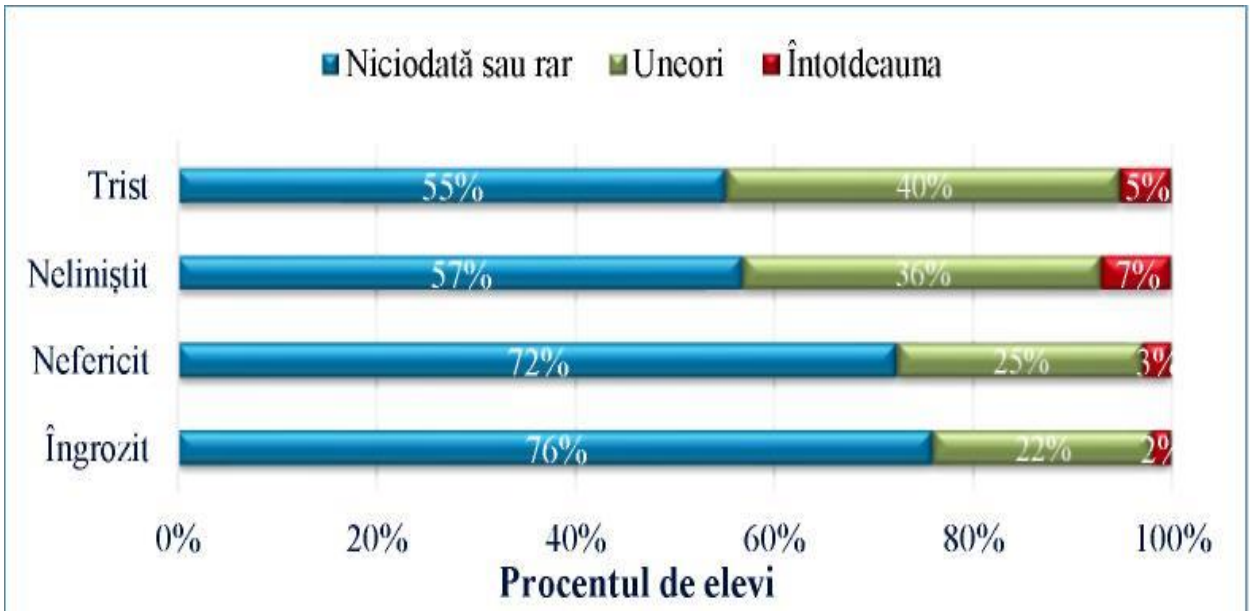
Предоставляет информацию о том, что думают девочки и мальчики в РМ в отношении их жизни. Подчеркивается, что среди учащихся в возрасте до 15 лет в РМ и мальчики и девочки показали приблизительно одинаковый результат – около 49% девочек и 46% мальчиков довольны своим уровнем жизни.

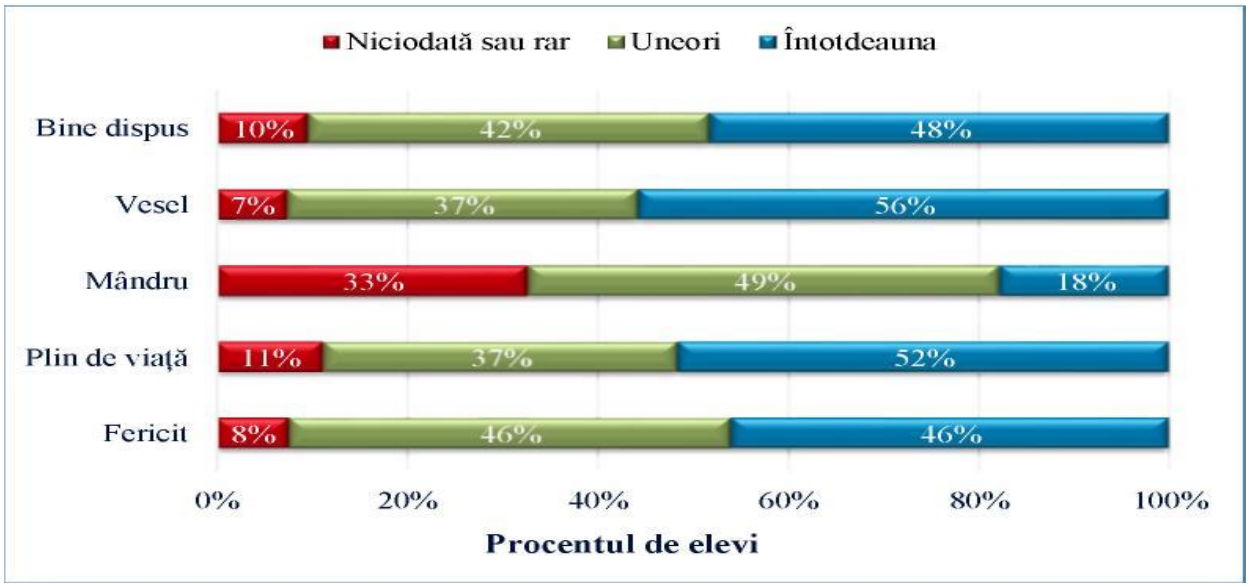
Таблица 3.3. **Удовлетворенность уровнем жизни среди девочек и мальчиков РМ, стран ОЭСР и странах ЕС**



Удовлетворенность учащихся своей жизнью рассматривается также в разрезе уровня социально-экономического развития стран, где проживает данная категория исследуемых. Учащиеся из семей с хорошим достатком, имеют больше шансов достичь поставленные цели, чем учащиеся из социально-экономически уязвимых семей.

Таблица 3.4 и 3.5. **Отрицательные эмоции и положительные эмоции учащихся в РМ**



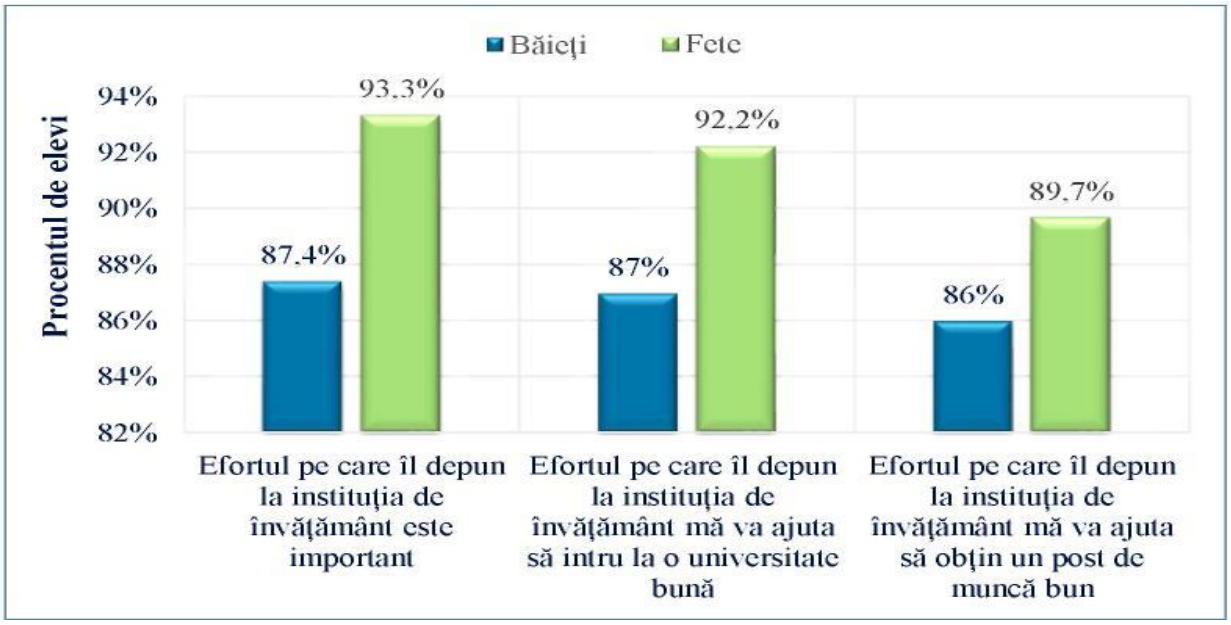


Таблицы 3.4 и 3.5 представляют эмоции, позитивные или негативные, процент учащихся РМ, которые имели опыт выше названных эмоций: «никогда или редко», «иногда» и «всегда». В РМ 7% учащихся отметили что всегда чувствуют тревожность, 8% никогда не чувствуют тревожность, или редко чувствуют себя счастливыми. Около 11% из числа учащихся отметили, что никогда, или редко чувствуют себя полными жизнью, 5% чувствуют себя хмурыми и расстроенными всегда.

Таблица 3.6. **Отношение учащихся Республики Молдова к учебе**

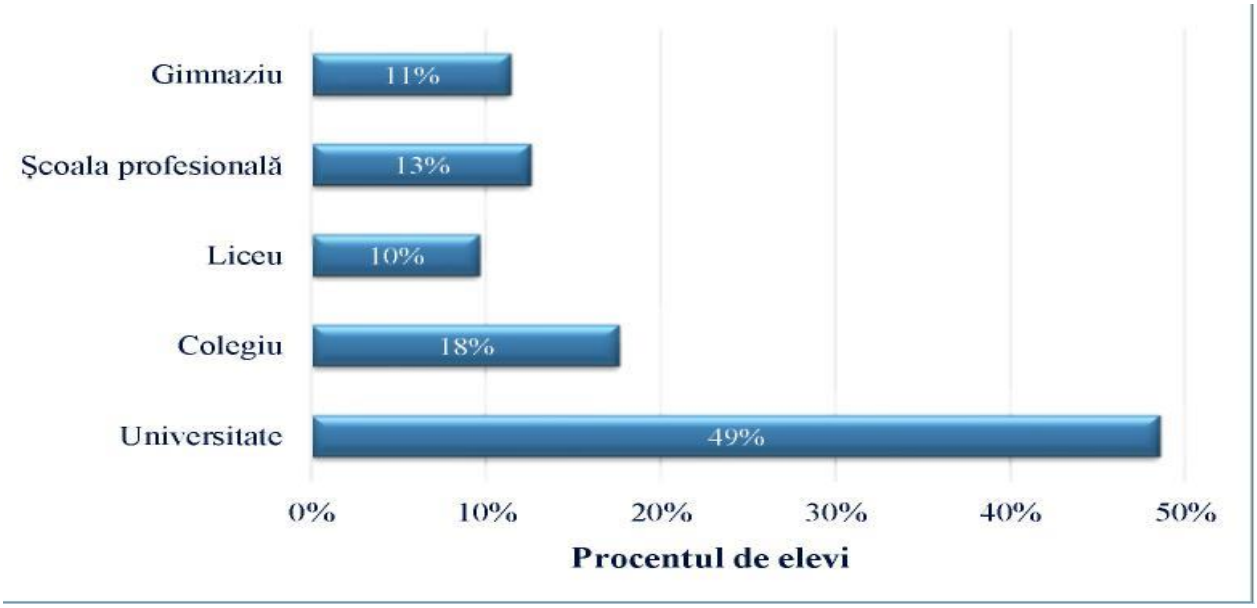
Результаты PISA показывают, что отношение девочек и мальчиков к учебе *отличается как внутри страны, так и между странами*.

Таблица 3.7. **Отношение к учебе среди девочек и мальчиков в Республике Молдова**



В Республике Молдова, девочки, проявляют больше интереса к учебе, по сравнению с мальчиками. Самая большая разница обозначилась в утверждении «силы, которые вкладываю в учебе важны», около 93% девочек были согласны с этим утверждением, а среди мальчиков только 87%. Самая маленькая разница, проявилась в утверждении, что вложенные старания в учебе, помогут учащимся найти в будущем хорошее место работы. Около 90% девочек и 86% мальчиков были согласны с данным утверждением.

Таблица 3.8. **Отражает процент учащихся Республики Молдова, в разрезе окончательных планов в достижении уровня образования**



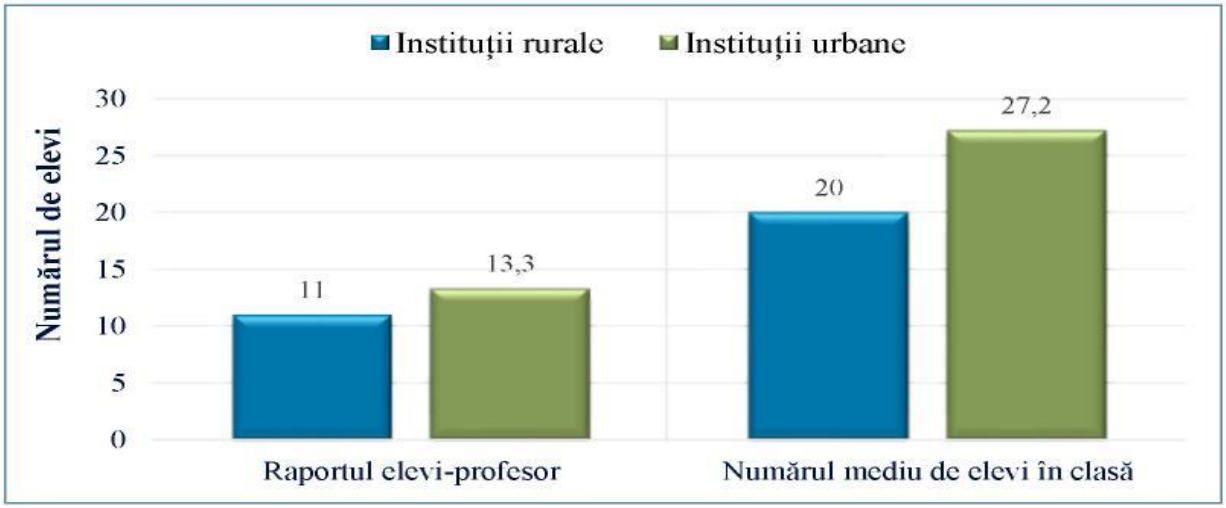
В Республике Молдова около 49% из числа молодежи в возрасте 15 лет планируют получить высшее образование, 18% планируют закончить колледж и около 10% учащихся

отметили, что финальный уровень – лицейское образование.

Раздел 4. Основа успехов – ресурсы, вложенные в образование

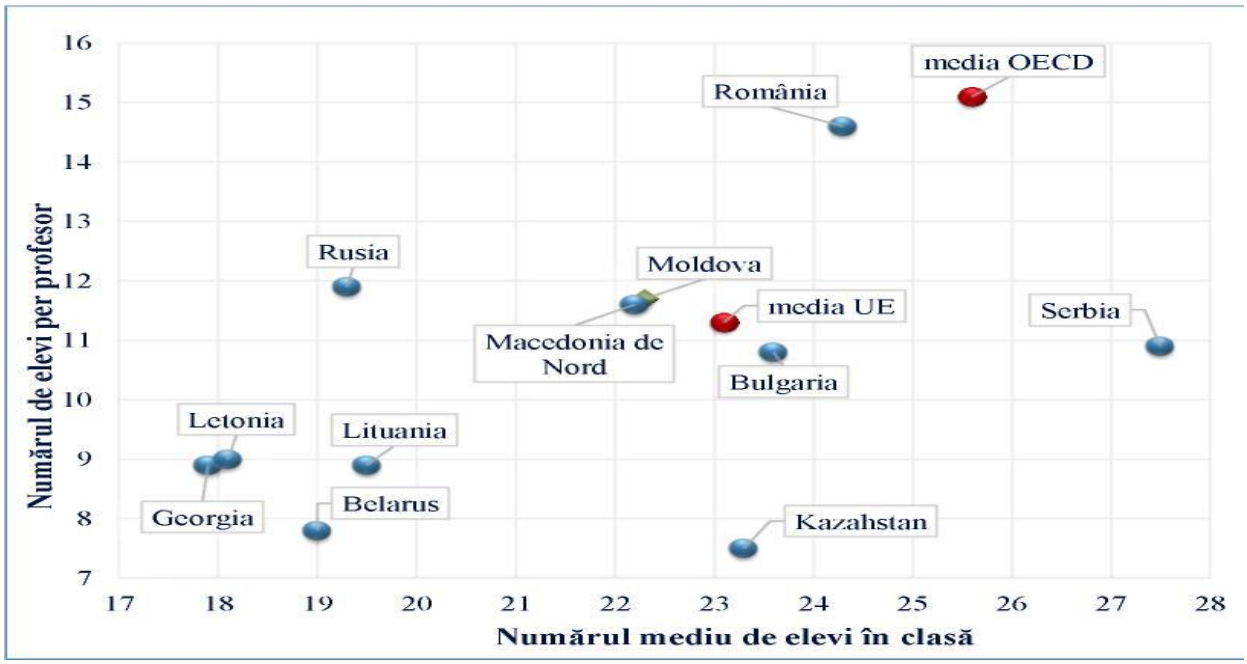
В этом разделе, анализируются средства, вложенные в образовании в Республике Молдова, способы вложения, в сравнении с другими странами участниками программы PISA. Также, анализируются соотношения между образовательными ресурсами, финансовыми, материальными, человеческими, и достижения учащихся.

Таблица 4.1. **Соотношение количества учеников и учителей и средняя наполняемость классов в сельской и городской местности**



Из диаграммы видно, что в среднем, в городских учебных заведениях на одного учителя приходится больше учеников, чем в сельских школах. Точно также, количество учащихся в класс, больше, чем количество учеников в классах сельских школах. В городских учебных заведениях количество учеников на одного учителя равняется 13,3, тогда как в сельских школах эта цифра равна 11 учащихся. В среднем число учащихся в классах городских школ (27,2 учеников), это на 7 единиц больше, чем в сельских школах.

Таблица4.2. **Соотношение между количеством учащихся по классам и количество учащихся на одного учителя**



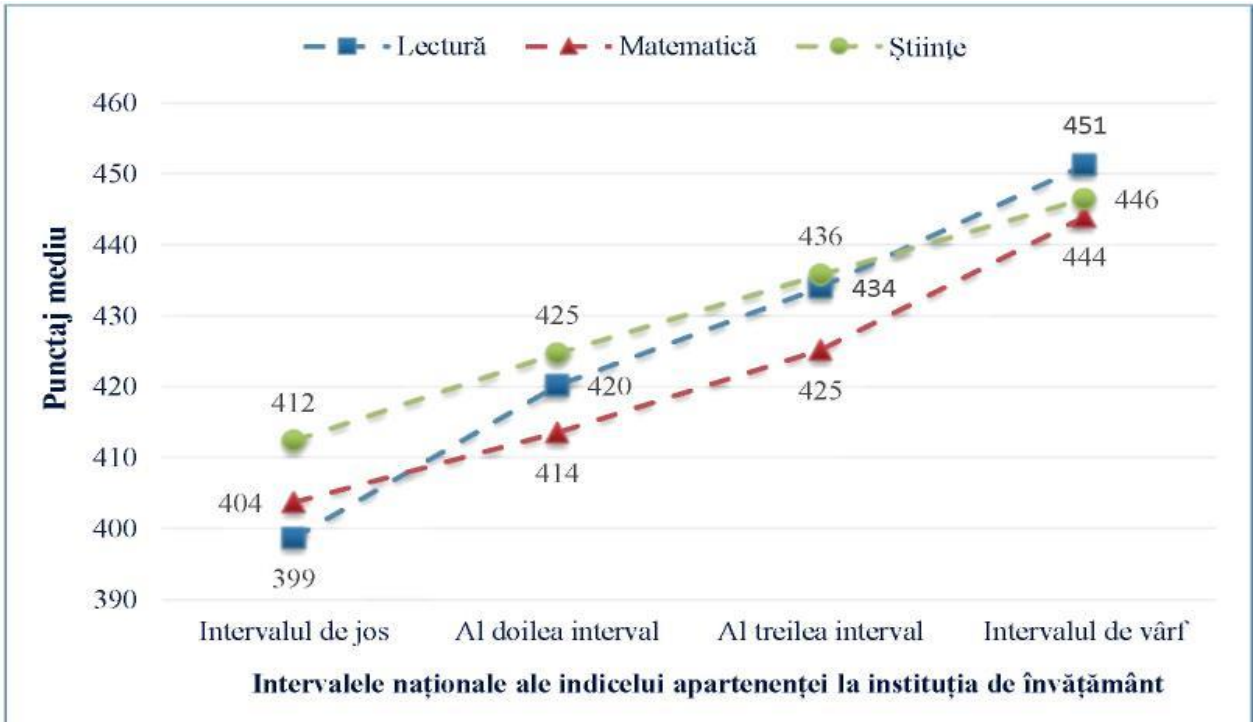
Данная таблица представляет соотношение между средним числом учащихся по классам число учащихся на одного учителя в учебных учреждениях Молдовы, стран ОЭСР, ЕС и других стран. В Республике Молдова соотношение между средним количеством учащихся в классах и количество учеников на одного учителя является одинаковой как в Северной Македонии, Болгарии, а также рада стран ЕС.

Раздел 5. Основа успеха - образовательная среда

Данный раздел анализирует основные аспекты образовательной среды, в которой растет и обучается молодёжь в возрасте 15 лет, в том числе: принадлежность к школе, время, посвященное учебе, качество обучения в школе, поддержка детей и школы со стороны родителей. Этот раздел раскрывает, в какой мере присутствие этих основ в образовании способствует отличию между учащимися и образовательными учреждениями в Республике Молдова.

Около 78% из числа учащихся Республики Молдова в сравнении с 71% из стран Организации Экономического Развития и Сотрудничество, чувствуют, что являются частью образовательного учреждения.

Таблица 5.1.



В Республике Молдова отмечается позитивное соотношение между достижениями по чтению/лектуре, математике и наукам и чувства принадлежности к образовательному учреждению. Если учащийся, у которого показатель чувства принадлежности к учебному учреждению располагается в нижней части диаграммы и аккумулирует всего лишь 339 баллов по чтению/лектуре, 400 баллов – по математике и 412 баллов по наукам, то с ростом чувства принадлежности к образовательному учреждению, растет и средняя сумма баллов.

Вывод: чем выше чувства принадлежности к образовательному учреждению, тем выше мотивация и успех.

Таблица 5.2. **Учащиеся, согласные со следующими утверждениями**

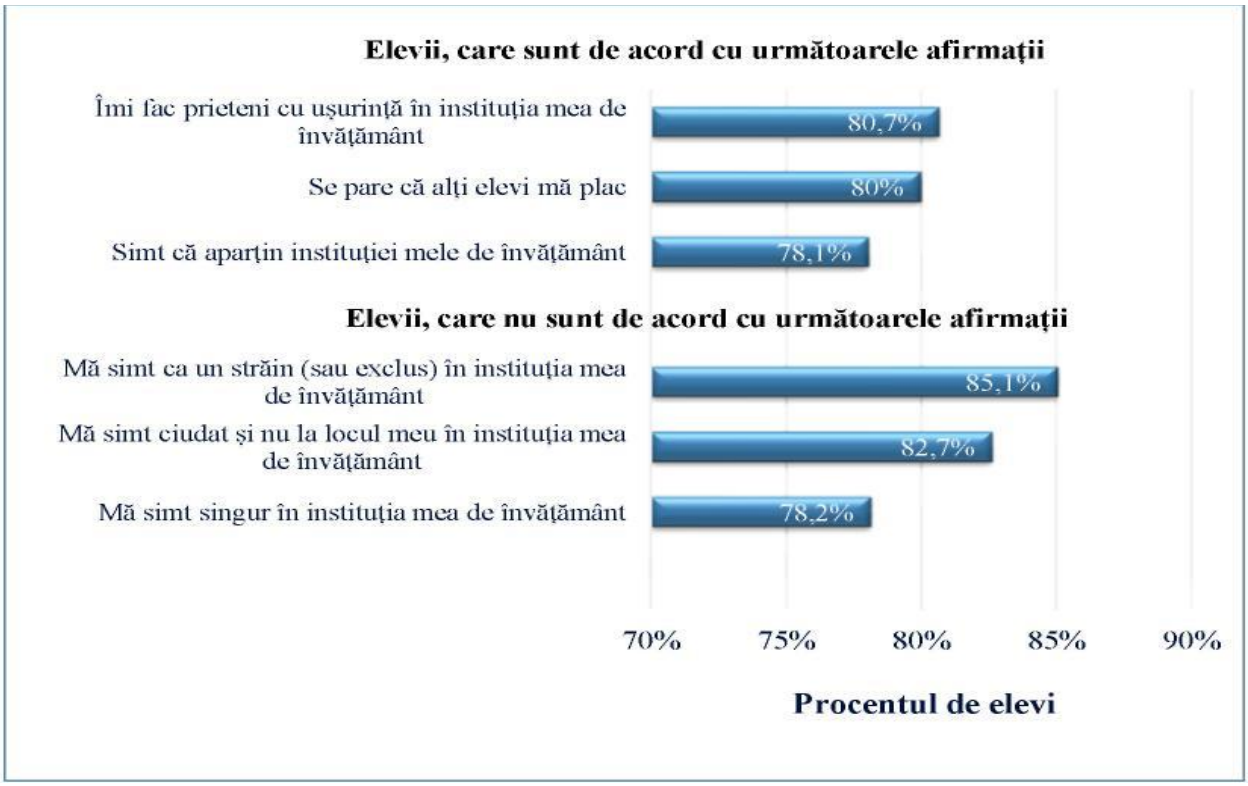
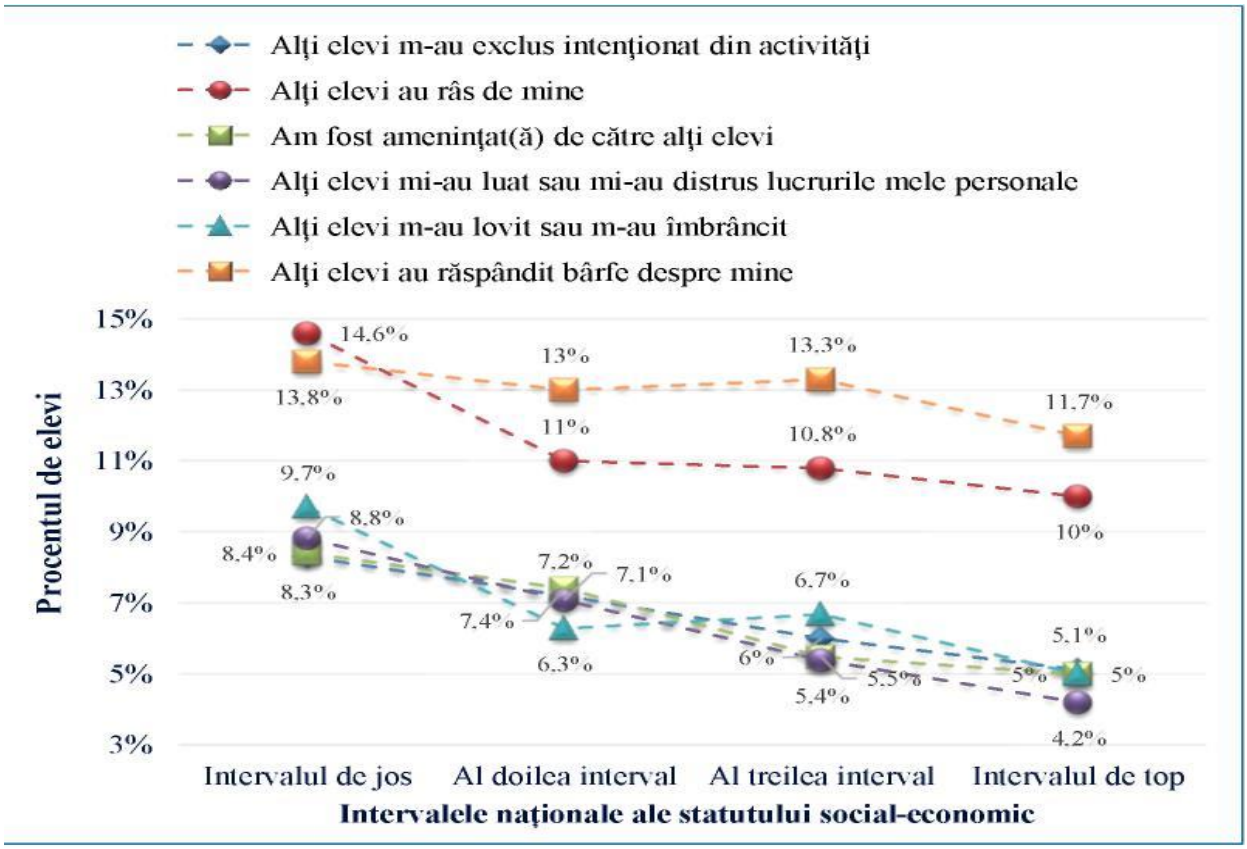


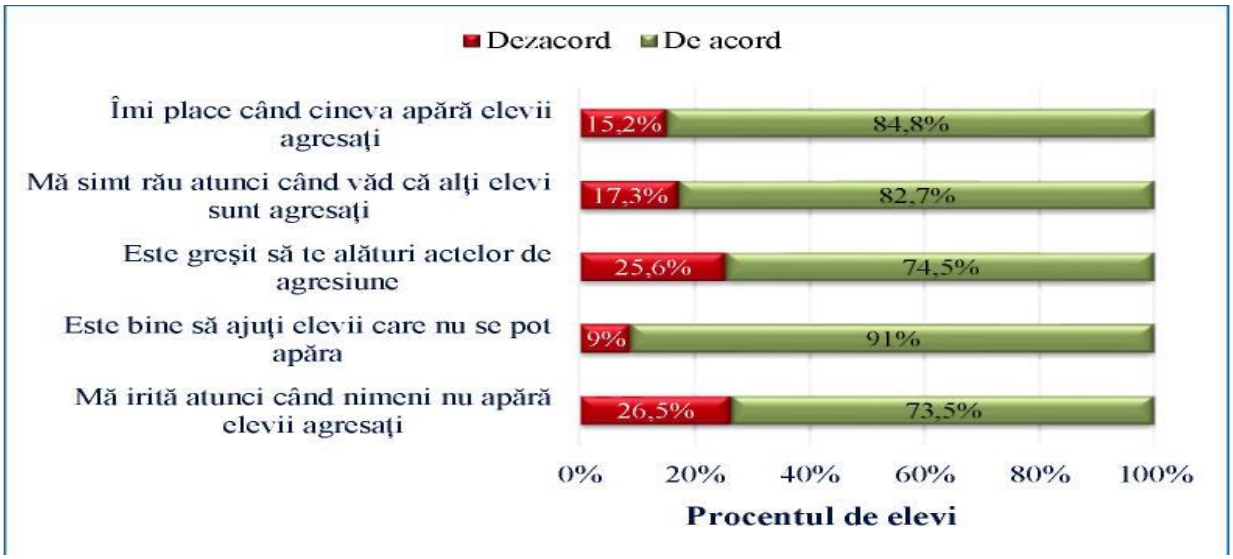
Таблица 5.3. **Высказывания учащихся с различным социально-экономическим статусом, о насилии**



Около 13% учащихся Республики Молдова и 10% из стран Организации Экономического Сотрудничества и Развития отметили, что были жертвами вербального

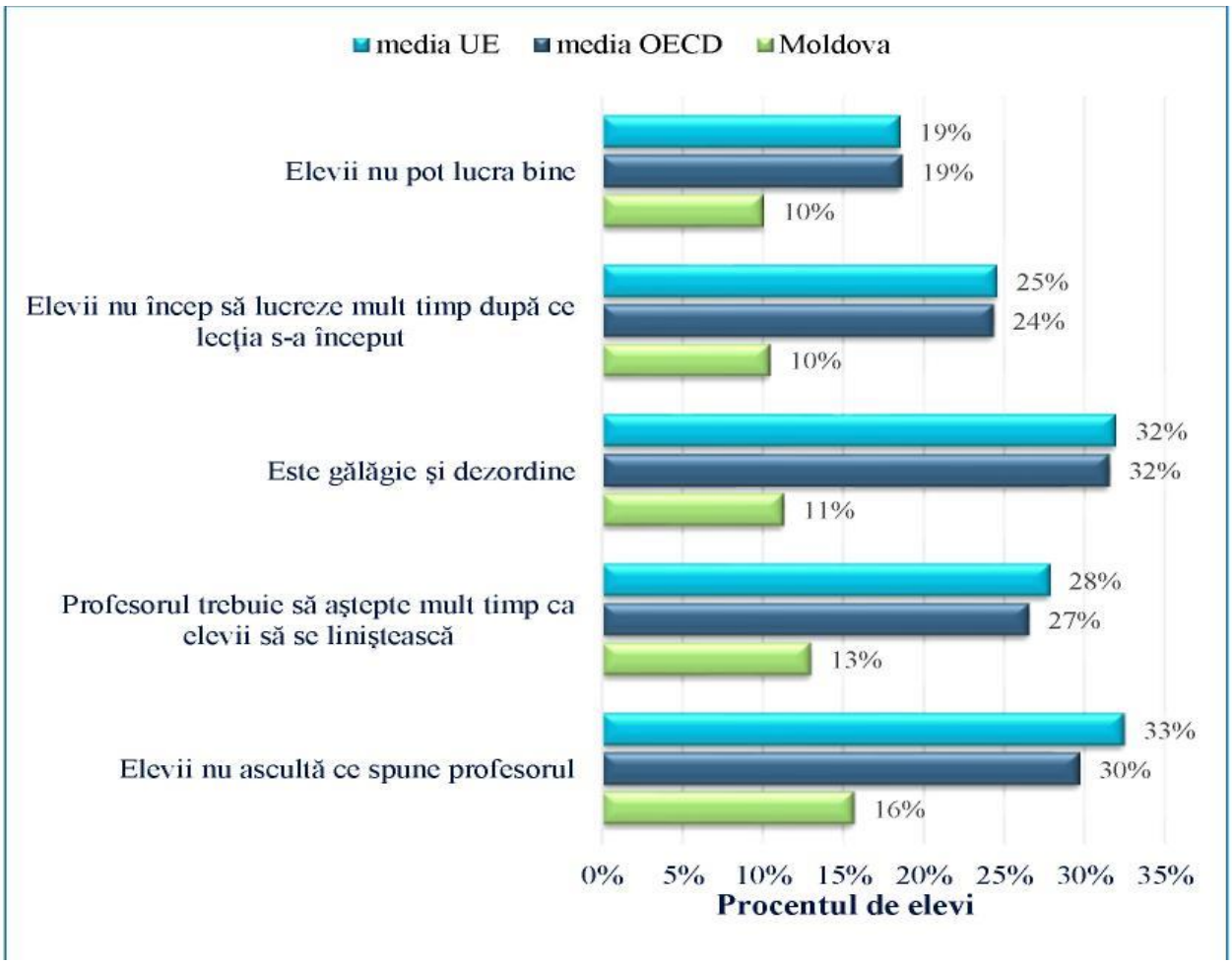
насилия и 7% - жертвами физического насилия по несколько раз в месяц.

Таблица 5.4. **Отношение учащихся к насилию**



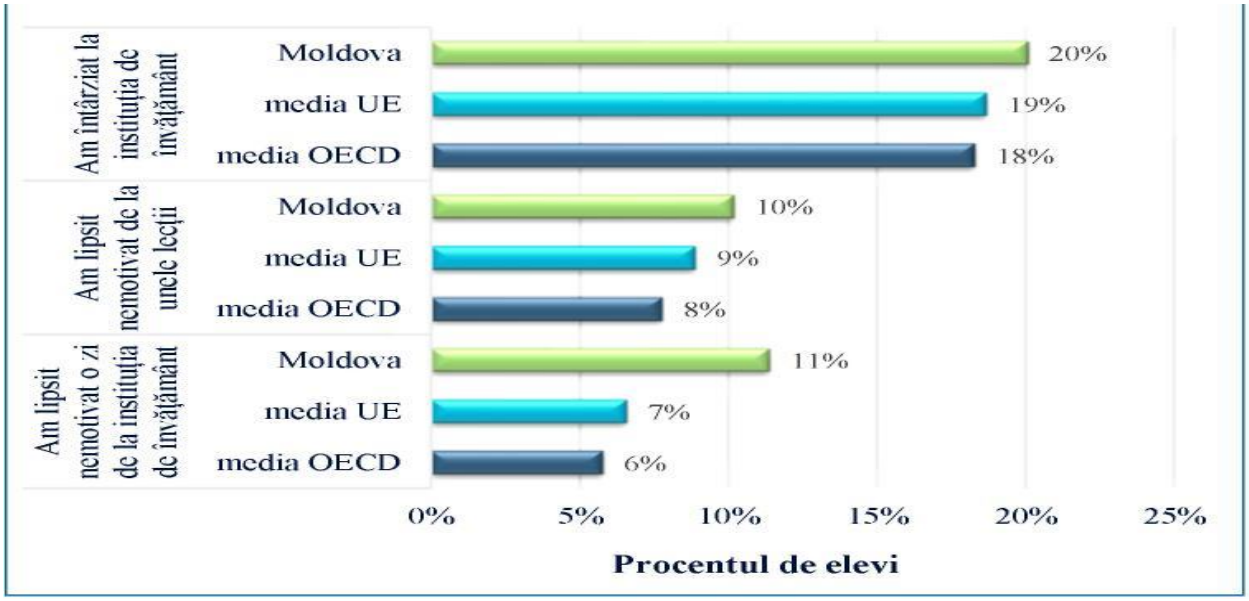
Около 75% из числа учащихся из Республики Молдова считают неправильным присоединиться к актам агрессии и около 91% из числа учащихся согласны, что хорошо помогать учащимся, которые не могут защищаться.

Таблица 5.5. **Обстановка в классах во время уроков**



В Республике Молдова, показатель **уровня дисциплины во время уроков выше**, чем в странах Организации Экономического Сотрудничества и Развития. Только 11% из числа учащихся Республики Молдова, в сравнении с 32% в странах ОЭРС, отметили шум и беспорядки во время уроков.

Таблица 5.6. **Сравнение количества пропусков, учащимися Республики Молдова и международным уровнем (в среднем по ОЭСР и среднем по ЕС)**



Почти 68% из числа директоров Республики Молдова и 40% - из стран ОЭСР отметили, что немотивированные пропуски мешают учебному процессу учащихся в руководимых учебных учреждениях.

Таблица 5.7. **Процент учащихся, которые сказали, что следующее имеет место «почти на всех уроках»**

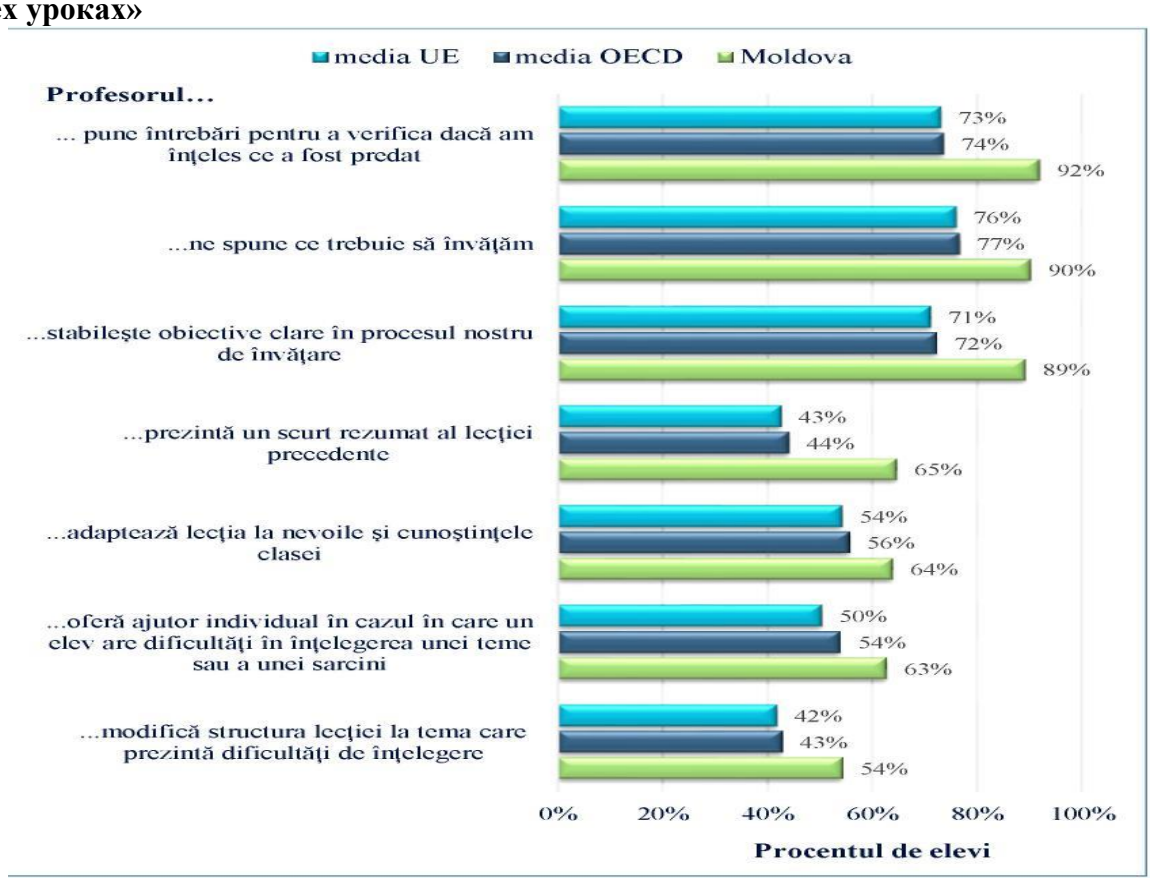
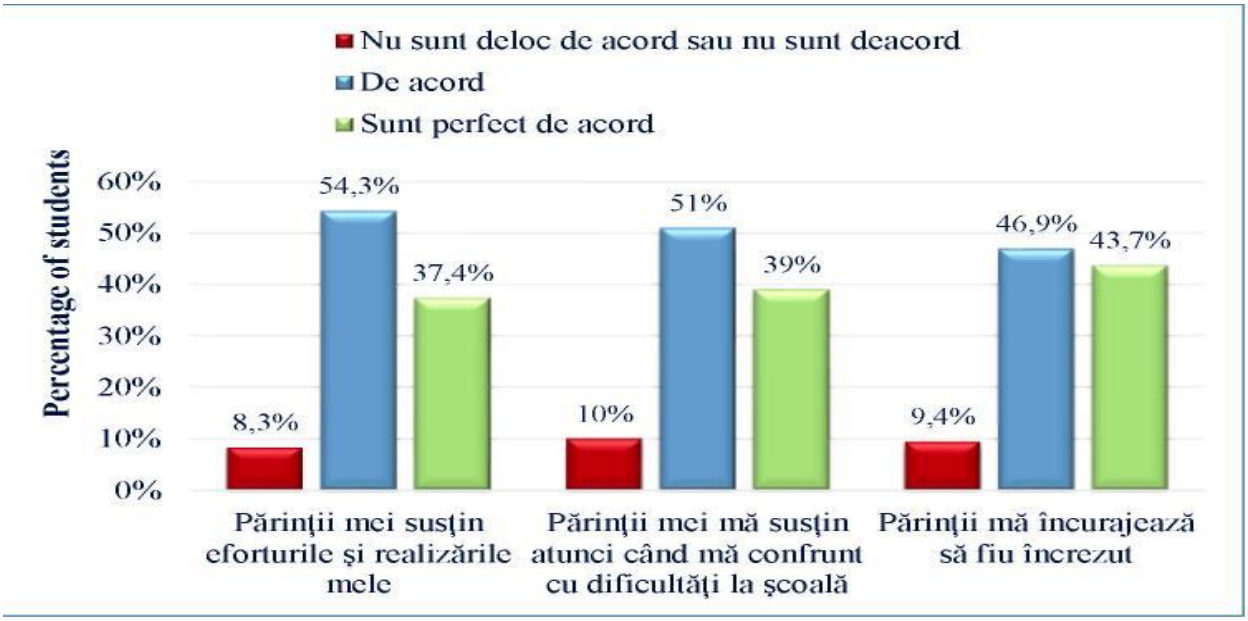


***Таблица 5.*. Мнение учащихся Республики Молдова в отношении поддержки со стороны родителей**



Данная таблица показывает, как ответили учащиеся Республики Молдова на вопрос о их поддержке со стороны родителей во время учебы. Около 50% родителей всегда интересуются делами своих детей и поддерживают их в своих начинаниях. В среднем около 10% родителей, не интересуются делами своих детей.

Раздел 6. Глядя в будущее. Возможности для Республики Молдова

1.6.1. Основные результаты

- ✓ Республика Молдова продолжает улучшать свои достижение в Программе PISA;
- ✓ В Республике Молдова отмечаются существенные отличия между достижениями девочек и мальчиков в разделе чтение/лектура;
- ✓ Учащиеся находящиеся в более выгодной социально-экономической ситуации набирают на 90 баллов больше, чем учащиеся из социально-уязвимой среды;
- ✓ Тип образовательного учреждения тесно связан с качеством образования;
- ✓ Один из десяти учащихся, низко дотированных материально, из Республики Молдова набирает больше баллов по чтению, математике, или по наукам, чем в среднем по ОЭСР;
- ✓ Зарегистрирован существенный прогресс в реализации намеченных целей в достижении минимального уровня компетенций по чтению/лектуре, математике и наукам.

1.6.2. *Образовательный ресурс*

- ✓ В каждом третьем учебном учреждении Республики Молдова процесс обучения страдает от нехватки кадров;
- ✓ В трех из пяти учебных учреждениях образовательный процесс страдает от нехватки дидактического материала.

1.6.3. *Среда обучения*

- ✓ В Республике Молдова отмечается высокая дисциплина во время уроков;
- ✓ Пропуски уроков - проблема в организации учебно-воспитательного процесса;

1.6.4. Материальное благополучие, отношение и ожидания учащихся

- ✓ Каждый второй учащийся Республики Молдова очень доволен своей жизнью;
- ✓ Четверо из пяти учащихся чувствуют тесную связь со школой;
- ✓ О вербальном насилии сообщается чаще, чем о физическом насилии;
- ✓ Каждый второй учащийся Республики Молдова подчеркнул, что хотел бы получить профессиональное образование и стать дипломированным специалистом.

1.7.1. Создание условий для достижения и улучшения результатов

- ✓ Рост числа учащихся, которые достигают минимальный уровень компетенций по чтению/лектуре, математике, наукам;
- ✓ Рост престижа педагогической профессии, вдохновение молодёжи в выборе данной профессии и поддержка работающих педагогов;
- ✓ Снижение разницы в оснащении городских и сельских учебных заведений.

Приложение№2
к решению Административного совета № I/3 от 28.01.2022

Типовой план мероприятий
по подготовке к проведению международного исследования PISA

№	Мероприятие	Ответственные
1.	Утверждение комиссии по администрированию и продвижению результативности в контексте исследований PISA	Директор образовательного учреждения
2.	Анализ результатов международного исследования PISA-2022	Зам.директора по УР, руководители МО, учителя – предметники
3.	Включение в повестку дня Административного совета образовательного учреждения вопрос подготовки педагогов и учащихся в проведение PISA	Зам.директора по УР
4.	Корректировки календарного планирования с включением заданий PISA при проектировании уроков русского языков, физики, химии, географии, биологии, математики.	Руководители ШМК
5.	Интеграции заданий программы PISA в учебный план предметов: русский язык, физика, химия, география, биология;	Педагоги-предметники
6.	Организация родительских собраний с родителями/официальными опекунами учащихся 8-9 -10 классов с целью психологической адаптации родителей и учащихся к проведению международного исследования PISA	Психолог образовательного учреждения Зам.дир по ВР
7.	Включение вопроса исследования PISA в план внутришкольного контроля	Директор школы, Зам.директора по УР
8.	Создание базы материалов, заданий по подготовке к исследованию PISA по предметам русский язык, физика, химия, география, биология, математика:	Директор образовательного учреждения

http://vestnik.cdo.kz/ru/article/view/id/449

https://znanio.ru/media/podgotovka-uchaschihsya-k-mezhdunarodnomu-issledovaniyu-pisa-2650016

https://go.mail.ru/search_social?fm=1&rf=0010&q=%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B5%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%BA%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%20pisa&frm=web

https://boiro.by/%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-

%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8-%D0%BA-%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E-pisa-2022

Главный специалист ГУО **Евгения ТОМАЙЛЫ**